**Environmentálna výchova**

**(projekt)**

****

*Až keď sa vyrúbe posledný strom, otrávi posledná rieka, uloví posledná ryba, až vtedy pochopíme, že peniaze sa nedajú jesť.*

*John May*

**Vzťah človeka k životnému prostrediu**

Príroda ako zdroj nevyčerpateľného a nezničiteľného sa stáva ohraničeným umelým

prostredím, v ktorom život začína byť ohrozený. Otázka stavu prírody ako základnej zložky

životného prostredia a jej ochrany sa v súčasnosti stáva otázkou celospoločenskou

a celosvetovou. Celý svet začína kričať o kríze vnímania seba samého a okolitého sveta. Je

potrebné, aby človek zmenil svoj doterajší vzťah k sebe samému i k životnému prostrediu,

aby pochopil, že chrániť všetko živé i neživé okolo nás znamená chrániť seba samého. Na to,

aby sa vytvorili rozhodujúce základy zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu,

je potrebné začať s realizáciou cieľavedomej výchovy už od útleho veku.

**Environmentálna výchova v MŠ**

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materských školách, poskytuje priestor

a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka

k životnému prostrediu. Pre pochopenie problematiky je potrebné začať s

cieľavedomou výchovou už u detí predškolského veku. Aby sme mohli lepšie spoznať

prírodu, musíme ju pozorovať a skúmať. Svet prírody treba deťom približovať rôznymi

činnosťami, aktivitami v triede i vonku. Priamy kontakt s prírodou je nenahraditeľný. Príroda

môže plniť významnú edukačnú rolu, poskytuje deťom vždy dostatočné množstvo podnetov.

**Ciele environmentálnej výchovy:**

• vytvoriť nové vzory správania sa jednotlivcov, skupín a spoločenstiev vo vzťahu

k životnému prostrediu,

• poskytnúť každému možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné pre

ochranu životného prostredia,

• podporiť vedomie starostlivosti o hospodárske, sociálne, politické a ekologické

súvislosti v mestách a na vidieku.

**Vplyv environmentálnej výchovy na dieťa**

Environmentálna výchova v materských školách poskytuje priestor a neohraničené

možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V

rámci environmentálnej výchovy sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych

osobitostí oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a

formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Získava

poznatky, spôsobilosti, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

V rámci environmentálnej výchovy materská škola poskytuje dieťaťu možnosť rozvíjať

sa integrovane vo všetkých oblastiach rozvoja:

• v oblasti kognitívnej – získať primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovať si

základné návyky ekologického konania, spoznávať prírodu a jej význam,

• v oblasti sociálno - emocionálnej – rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane

života, vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, naučiť sa niesť

zodpovednosť za svoje konanie,

• v oblasti perceptuálno - motorickej– rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu

zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické zručnosti a sebaobslužné

pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

**Hlavné ciele environmentálnej výchovy v materskej škole**

Cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude:

– chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,

– chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec,

– získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Ochrana prírody a životného prostredia - chránime ovzdušie, pôdu, vodu,

zvieratká a rastlinky

Ochrana životného prostredia alebo zriedkavo environmentálna ochrana sú činnosti,

ktorými sa predchádza znečisťovaniu alebo poškodzovaniu životného prostredia alebo sa toto

znečisťovanie alebo poškodzovanie obmedzuje a odstraňuje. Zahŕňa ochranu jeho

jednotlivých zložiek alebo konkrétnych ekosystémov a ich vzájomných väzieb, ale aj ochranu

životného prostredia ako celku.

**Ochrana životného prostredia sa delí na :**

• všeobecná ochrana prostredia - ochrana ovzdušia, pôdy, vody a pod.

• špeciálna ochrana prírody - ochrana významných častí prírody, napr. rastlín,

živočíchov, chránených území a pod.

• ochrana kultúrnych pamiatok - ochrana diel, ktoré majú historickú, kultúrnu a

umeleckú hodnotu

**Vybrané metódy a formy:**

* Prechádzky
* Exkurzie
* Zámerné pozorovanie prírody a pokusy
* Pohybové hry, pesničky,riekanky, minidivadielka
* Didaktické hry
* Čítanie, rozprávanie príbehov
* Beseda s poľovníkom, včelárom, bylinkárkou
* priama činnosť detí - zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií,
* skúseností, precítenie, bádanie, pokus, experiment, manipulácia.
* exkurzie

AKTIVITY ZAMERANÉ NA ENVIRONMENTÁLNU SENZITIVITU

**UMENIE V PRÍRODE**

* mandaly/ mozaiky z prírodných materiálov
* zvieratká z prírodných materiálov
* sochy z prírodných materiálov
* listová postava
* maľovanie do snehu
* šperky z prírodnín

**PRÍRODA VŠETKÝMI ZMYSLAMI**

* ZRAK- aktivita *Fotoaparát. Bystré očko*
* CHUŤ- *Ako chutí les*
* SLUCH - *Orchester z prírodnín*
* ČUCH- *Ako vonia les, kokteil z prírody*
* HMAT- *Hmatky, Môj strom*

**JESEŇ**

• poznávať druhy pôdy - čo je to za hmotu- test vo fľaši s vodou,

• poznávať a pozorovať, ako sa pôda prevzdušňuje a zúrodňuje- zo života dážďoviek priame pozorovanie dážďoviek,

• spoznávať, čo chráni a vyživuje pôdu- kamarátky rastlinky- porovnávať zem pokrytú

a nepokrytú rastlinami.

• pozorovať a poznávať zmeny v kríkoch a stromoch- ako sa menia kríky a stromy sfarbenie, štruktúra listov, zber listov, lisovanie.

• poznávať plody jesene-

• poznávať kolobeh organickej hmoty- založenie kompostu v záhrade-pozorovať rôzne

štádia rozkladu, skúmať, čo zhnije a čo sa rozloží, čo do prírody nepatrí(roztriediť)

• pozorovať a poznávať, čo s zmenilo v počasí- určovať silu a smer vetra, počúvať jeho

zvuky, napodobňovať-pozorovať pohyb oblakov, let vtákov, rôzne spôsoby

opadávania listov( osika, javor, jaseň),vyrobiť si šarkana a púšťať ho,

• prebúdzať enviromentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje-výroba vtáčich

búdok, vytvoriť kôpku konárov, raždia na prezimovanie ježka, zbierať materiál na

zimné prikrmovanie vtákov- zrnká z ovocia.

**ZIMA**

• všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov- ľad, cencúle, mráz, metelica, odmäk skúmať vlastnosti snehu( suchý, sypký, stlačený, zľadovatelý)- experimentovanie,

• objaviť a vyjadriť svoje pocity- hra na snehové vločky- dramatické etudy.

• poznať charakteristické znaky -vrany a vrabce- pozorovať vtákov, ich stopy v snehu,

určovať smer pohybu, napodobniť ich pohyb,

• správať sa empaticky( na elementárnej úrovni)- staráme sa o kamarátov- pravidelne sa

starať o vtáčiky, dopĺňať semienka do kŕmidiel, vešať loj na stromy.

• oboznámiť sa s podmienkami rastu rastlín

zasadiť žeruchu, pažítku do kvetináčov,

• samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť - zázračné semienko - urobiť pokus

s klíčením fazule v rôznych podmienkach.

**JAR**

• jasne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky, keď vykukne prvá tráva- rast trávy,

prvých jarných kvetov, pučanie stromov, kríkov, objavenie prvého hmyzu- pozorovať,

vyjadrovať.

v prírode- presádzať ihličnaté stromčeky, zavlažovať, vylepšovať pôdu rašelinou,

• osvojovať si mravné návyky a utvoriť si základy kultivovaného správania v prírode pozorovať návrat prvých kŕdľov, stavanie prvých hniezd, kŕmenie mláďat, počúvať

spev vtákov

• utvárať si pozitívny vzťah k pracovným činnostiam- kvetinová záhrada- sadenie

mladých sadeníc kvetov, zalievanie, odstraňovanie buriny.

**LETO**

• rozvíjať tvorivé myslenie - vyrobiť si svoj environmentálny kalendár

• Poznávame rozdiely medzi stojatou a tečúcou vodou- Ľubický potok.

• Motýlia farma- pozorovať vývoj motýľa

• Pozorujeme mravenisko

AKTIVITY

***Počúvaj prírodu***

Cieľ aktivity - pozorne počúvať všetky zvuky v prírode. Pokúsiť sa zvuky napodobniť (lístie

šuští, vietor fičí, voda crčí, dážď bubnuje, hmyz bzučí).

***Privoňaj si k prírode***

Cieľ aktivity – nájsť v prírode tri veci, napríklad kameň, kvetinu, mach a privoňať si ku

každej z nich.

***Pozri si prírodu zblízka***

Cieľ aktivity – preskúmať a opísať tvary tela zvierat a hmyzu, ktoré pobehujú po zemi.

***Sušené kvety***

Cieľ aktivity – vyrobiť kyticu, ktorá neuvädne. Natrhať kvety a potom ich zavesiť hore

stonkami na háčik na chladné a suché miesto. Sledovať kvety až kým kytica nebude suchá

(jeden až štyri týždne).

***Zasaď si semienko na jedenie***

Cieľ aktivity – zasadiť semienka, ktoré si po vyklíčení môžeme pridať pre chuť do šalátu

(lucerna, žerucha, reďkovka...).

***Odtlačky kvetov***

Cieľ aktivity - vytvoriť do modelovacej hmoty odtlačky kvetov. Rozvaľkať valčekom

modelovaciu hmotu, kvet alebo list poriadne zatlačiť, kým je hmota mäkká, aby v nej kvet

alebo list zanechal odtlačok.

***Strom a štyri ročné obdobia***

Cieľ aktivity – pozorovať strom v blízkosti materskej škole a opísať ho v každom ročnom

období.

Jeseň – listy na stromoch menia farbu a opadávajú.

Zima – všetky listy zo stromu opadali.

Jar – na stromoch sa objavujú nové pupence.

Leto – stromy sú celé listnaté a na niektorých nájdeme i ovocie.

***Objím svoj obľúbený strom***

Cieľ aktivity – dať ruky okolo kmeňa stromu a zavrieť oči. Dotknúť sa rukami jeho kôry,

privoňať, ako vonia jeho kmeň. Započúvať sa do zvukov lesa, hmyzu a vtákov žijúcich v

korunách stromov. Dieťa si môže opatrne oprieť o kmeň stromu tvár a niečo mu zašepkať, ak

bude chcieť.

***Odtlačky kôry***

Cieľ aktivity – list papiera pritlačiť k stromu a po ňom prechádzať voskovkou, kým sa na

bielom papieri nezačne objavovať odtlačok kôry stromu (možno použiť voskovky rôznych

farieb, robiť odtlačky rôznych stromov a porovnať ich).

***Rôzne časti stromov***

Cieľ aktivity – rozhovor o rôznych častiach stromu. Pozorovať stromy, opísať a správne

pomenúvať časti stromu.

Na čo slúžia korene stromu?

Cieľ aktivity – zistiť, aké dôležité sú korene pre strom. Korene strom vyživujú. Nasávajú

vodu zo zeme, aby mal strom dostatok vlahy. Prečo potrebuje strom zem a vodu pre život?

Načo slúžia listy?

***Vek stromu***

Cieľ aktivity – nájsť peň stromu, sledovať na ňom letokruhy a určiť vek stromu. Spočítať

letokruhy za pomoci učiteľky od stredu pňa po jeho okraj ( každý letokruh predstavuje jeden

rok života stromu).

***Svet v malom***

Cieľ aktivity – v kartónovej škatuli vytvoriť svet v malom, ktorý sa skladá z predmetov, čo

našli v prírode (piesok, malé kamienky, šišky, konáriky...).

***Stopy***

Cieľ aktivity – vyhľadávať stopy zvierat v prírode a opísať ich. Sú to stopy zvieraťa, ktoré

skáče, alebo behá.

***Pozoruj vtáky***

Cieľ aktivity – pozorovať vtáky v blízkom okolí materskej školy, počúvať spev vtákov a

určovať smer zvukov.

***Ako ponúknuť vtáčikom potravu aj prístrešie***

Cieľ aktivity – vytvoriť búdku pre vtáčikov a umiestniť ju v školskej záhrade. Kŕmiť vtáčiky

a pozorovať ich, čo im najviac chutí.

**DEŇ ZEME**

**22.4.**

**OBSAH** :

Deň 22. apríl je už tradičný ako Deň Zeme. Máme radi našu planétu Zem, našu krajinu, prostredie v ktorom žijeme, a preto nám leží na srdci čistota a poriadok nášho okolia. Tento deň je veľmi významný pre všetkých ľudí, pretože si ho pripomíname ako je dôležité chrániť prírodu, a že rovnováha všetkého živého na tejto planéte je vzácna a obdivuhodná. Deti z našej MŠ si pripomínajú tento Deň Zeme výtvarným a pracovným stvárnením prírody, poukazujú na nebezpečenstvo znečistenia prírody a dôležitosť  starostlivosti o našu Zem.

**CIEĽ PROJEKTU:**

Cieľom nášho podujatia  bude rozvíjať environmentálne povedomie detí tvorivým a hravým spôsobom, chrániť prírodu a starať sa o ňu, a tak zveľaďovať životné prostredie.

**AKTIVITY:**

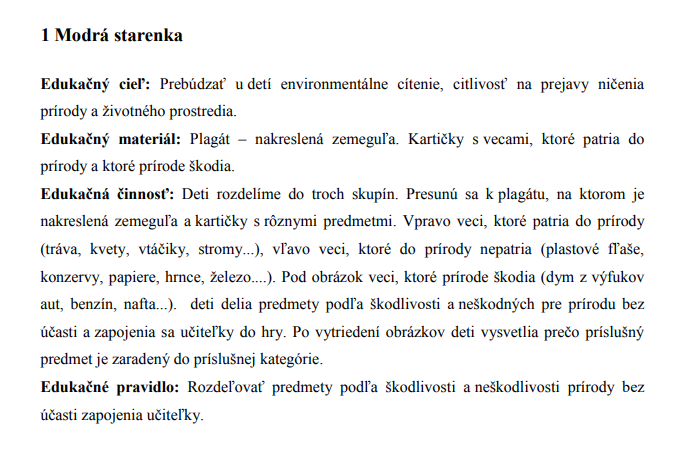
* Kreslia, rozprávajú  o prírode, rastlinkách, zvieratkách  a živočíchoch. Vyjadria si svoj postoj ako sa správať k prírode a precvičia si svoje zručnosti kráčať po prírodnom teréne.
* Celá MŠ sa zapojí do úpravy nášho školského dvora. Zbierať budeme  rôzne nečistoty ako kamene, papiere, upravíme pieskovisko, a pripravíme záhon na  pestovanie byliniek a kvetov. Želáme si, aby naše okolie nebolo len  krásne vyčistené v tento deň, ale ostalo čisté po celý rok. Deň  zeme  v materskej škole  bude dňom  veselej nálady, rôznych hier a pracovných aktivít.

**Pieseň na melódiu : Prší, prší**



* Na plochu veľkého výkresu nakreslí Zem ako si ju ty predstavuješ.
* Vyjdime na prechádzku do prírody v blízkom okolí našej obce, vezmime so sebou vrece, hygienické rukavice a pozbierajme cestou všetko to , čo do prírody nepatrí.
* Poupratujme okolie školského dvora, vyhrabaním starých listov, uprataním pieskoviska a vysadenie kvetov a byliniek do vonkajších kvetináčov.

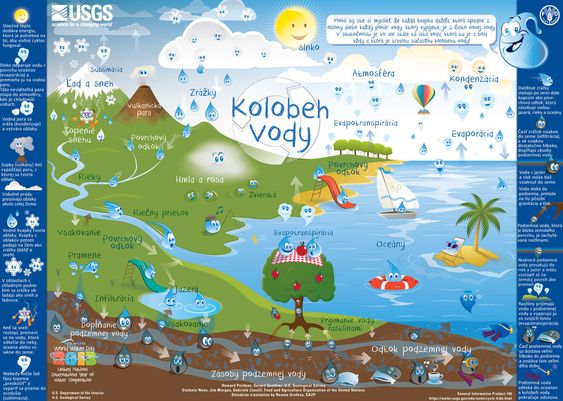




**DEŇ VODY**

**22.3**





**OBSAH**: Voda v prírode a v živote človeka, kolobeh vody v prírode, význam vody a jej ochrana

Rozvíjať postoj k prírode a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych výrazových prostriedkov

**CIELE PROJEKTU:**

* Získať základné poznatky o neživej prírode
* Rozvíjať vedomosti o vode
* Význam vody pre život
* Povrchová a spodná voda
* Oboznámenie detí o čistení vody a jej ochrane
* Oboznámiť deti s minerálnymi vodami

**AKTIVITY:**

-vedieme rozhovor o vode, jej význame pre život, ktorá je spodná, povrchová

- vysvetľujeme , čo je znečistená voda a na čo slúži čistička vôd

- Minerálne vody a kúpele

- Skupenstvá vody

- Vychádzka do okolia potoka

- Edukačnými hrami poznávame svet EH: Na obláčiky s. 133

Voda, Zem Vzduch s. 183

Jedna kvapka vody s. 102

* Kreslia dažďové kvapky, dúhu
* Modelujú s plastelínou, z pet. vrchnáčikov skladajú podľa predlohy kvapky, dúhu, živočíchy-kačky, bociany, labute, rybky, žabky
* Zhotovujú mraky, oblaky rôznymi technikami
* Vodník z PET fľaše.
* Vodníček z rolovaného papiera.
* Jazierko a žaby.
* Udržiavanie hygieny, umývanie rúk, umývanie tabule, zalievanie kvetín.
* Pokúsime sa o vyčistenie studničiek (Hra na záhradníka)
* Zaspievame si pieseň „Prší, prší“.
* Honduraský prales
* Pokusy s vodou
* Pri vychádzke pozorujeme vody potokov v okolí školy a obce.
* Všímame si okolitú prírodu.
* Pristavíme sa pri studničkách, pozorujeme tečúcu vodu.
* Zbierame kamienky pri potoku.

Prezentácia v PowerPointe.

* Myšlienková mapa v ActivInspire

**PRÍLOHY:** pracovné listy, omaľovánky, LEGO plániky