**Program profilaktyczny – „Strażnicy uśmiechu”**

**(realizowany w kl. 5)**

Program profilaktyczno – wychowawczy „Strażnicy Uśmiechu” to cykl zajęć  psychoedukacyjnych, realizowanych na podstawie 32 scenariuszy, przeznaczonych dla dzieci i młodzieży w wieku od 10 do 15 lat.

Program „Strażnicy Uśmiechu” (z ang. „Smile Keepers”, po serbsku: „Czuwary Smiecha”) został opracowany przez Nadę Ignjatović-Savić - profesorkę psychologii  Uniwersytetu  Belgradzkiego   
w Serbii, po trudnych doświadczeniach wojny w krajach byłej Jugosławii.

Program ten został zaadaptowany do realizacji w polskich szkołach przez Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej  (ogólnopolską placówkę doskonalenia nauczycieli powołaną i prowadzoną przez Ministra Edukacji Narodowej w latach 1977 - 2009).

„Najważniejszym zadaniem w wychowaniu dzieci jest pomoc w formowaniu pozytywnego wyobrażenia o sobie, by wytworzyły wiarę w siebie oraz poczucie, że gdy dają coś z siebie innym i przyjmują coś od innych, to jednocześnie wzbogacają siebie nawzajem”

Prof. Nada Ignjatović - Savić

Celem programu „Strażnicy Uśmiechu” jest rozwój samoświadomości dzieci,  kształtowanie ich umiejętności życiowych oraz społeczno – emocjonalnych,  w tym radzenia sobie z trudnymi   
i nieprzyjemnymi uczuciami, a także umacnianie zaufania do siebie i do innych.

Podstawy teoretyczne programu są połączeniem interaktywnego i konstruktywistycznego  podejścia do rozwoju człowieka Lwa Wygotskiego z modelem Porozumienia bez Przemocy Marshalla B. Rosenberga.

Poprzez zajęcia prowadzone w atmosferze zabawy, stwarza się dzieciom możliwość:

* uświadamiania sobie swojej wyjątkowości, wzajemnych różnic i podobieństw,
* wzbogacania swoich doświadczeń i umiejętności radzenia sobie z problemami,
* rozwijania optymalnych strategii przezwyciężania nieprzyjemnych stanów psychicznych,
* rozwijania sztuki wyrażania siebie i komunikacji z innymi,
* umacniania zaufania do siebie i innych.

Tezy istotne dla programu:

Dziecięce przeżywanie świata i siebie w tym świecie dokonuje się za pośrednictwem dorosłych, którzy pomagają dziecku zmierzyć się z wyzwaniami, prowadząc go na wyższy poziom rozwoju,   
a jednocześnie chronią go przed doświadczeniami, do których jeszcze nie dorosło;

Dzieci są aktywnymi uczestnikami interakcji;

Gotowe rozwiązania nie istnieją, nie ma gotowych odpowiedzi. Dorosły pytając, nie ma z góry ustalonej odpowiedzi  jaką powinien otrzymać od dziecka. Należy położyć akcent na proces odkrywania i poznawania, a nie na wynik. Rozwój poznawczy następuje poprzez zabawę;

Dorosły pielęgnuje pozytywne nastawienie, komentuje je i stara się podkreślać wszystko to, co jest pozytywne i dobre w każdym z osobna;

Stwarza atmosferę zaufania i akceptacji, bez ocen i krytyki;

Wspiera dziecko i dodaje odwagi, by swoją energię wykorzystywało konstruktywnie, by nie raniło siebie, ani innych.