**Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese**

Pod multikultúrnou výchovou rozumieme proces, v ktorom sa jednotlivci učia osvojovať si spôsoby pozitívneho vnímania a hodnotenia kultúrnych systémov odlišných od ich vlastnej kultúry a osvojujú si adekvátne metódy regulácie svojho správania vo vzťahu k príslušníkom iných kultúr.

Cieľom multikultúrnej výchovy je zaujať určitý prijateľný postoj a prístup k iným kultúram.

Patrí tam:

**Tolerancia,** ktorá znamená akceptovanie iných kultúr s vedomím, že aj tie ostatné kultúry majú právo na existenciu. Ľudia, ktorí tolerujú iné kultúry, sú si vedomí svojej vlastnej kultúrnej identity a životný štýl s ňou spojený si mienia chrániť.

**Empatia** ako rozvoj cítenia, podnecovanie schopnosti hľadieť na svet očami druhých ľudí. Je to schopnosť cítiť svet tak, ako ho cítia tí druhí. Pri tomto prístupe je nutné si uvedomiť svoje predsudky a snažiť sa o ich odstránenie.

**Participácia a starostlivosť** je na rozdiel od tolerancie a empatie prístup, ktorý znamená angažovanie sa vo vzťahoch medzi ľuďmi. Pri participácii a starostlivosti je dôležité reagovať na nové situácie tým, že pochopíme správanie sa ľudí z iných kultúr.

**Spolupráca** je akceptovanie odlišnosti a hľadanie kompromisov na dosiahnutie spoločného cieľa.

Predmetom multikultúrnej výchovy je kultúrna odlišnosť. Všíma si sociálne skupiny, ktoré sa odlišujú kultúrne, teda využívajú odlišné znaky a symboly, odlišné zvyky a rituály, uznávajú odlišnú tradíciu, formujú si pre svoj život odlišné inštitúcie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo prílohy** | **1.** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** kultúra: podstata, význam, charakteristika, | | |
| **b)** subkultúra, kontrakultúra, dominantná kultúra, marginálna, tradičná a vzťahy medzi nimi, | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Poznávame našu kultúru | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Vianočné tvorivé dielne | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Poznávať kultúrne tradície a zvyky súvisiace s príchodom Vianoc- oboznámiť deti s ich významom | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 5.6. ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | Niekoľko dní | | |
| **Popis aktivity s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Tvorivé dielne spojené s vianočnými sviatkami.  ČC 1: Deti poznávajú rôznorodosť materiálov a možnosti jeo využitia  ČC 2: Poznávanie zvykov a tradícií  ČC 3: Spolupráca MŠ s rodinou  ČC 4: Vyjadrenie spolupatričnosti a empatie voči chorým ľuďom( „našej chorej kamarátke) | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Rozprávanie, rozhovor, riešenie problémov, tvorivá činnosť detí, | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Rôzny výtvarný a pracovný materiál, knihy, obrázky atď | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet/edukačnú aktivitu** | Človek a svet práce | | |
| **Tematický celok/Téma** | Tu žijeme- Kultúra a zvyky v rodine | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Učiteľka dbá na to, aby sa u detí rozvýjal cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, čo znamená napríkladminimalizáciu odpadu, ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov | Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka/dieťaťa* |
| Úvod- oboznámenie s aktivitou, stavanie vianočného stromčeka, rozorávanie o zvykoch a ich význame, praktická činnosť detí, reflexia, výstavka, hodnotenie | Viesť deti k upevňovaniu už osvojených poznatkov týkajúcich sa manipulácie s vv materiálom, spôsoby jeho využitia. Vzbudiť u detí záujem o zvyky a tradície. | | Praktické činností detí- podľa prílohy č.1 |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **2.** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** formy spolunažívania medzi kultúrami (asimilácia, segregácia, marginalizácia a i.), | | |
| **b)** súčasné formy spolunažívania medzi kultúrami, | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Medziľudská tolerancia | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Život ľudí vo svete | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Rozvíjať predstavy detí o rôznorodosti sveta a multikultúrnej tolerancii, kultúra rodiny, kultúra života ľudí po celom svete | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 5.-6. Ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | Dopoludňajšia činnosť, dlhodobá aktivita- Motýlia záhrada | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Prostredníctvom ekohier učíme deti chrániť, poznávať a zachovávať prírodu hravou a nenásilnou formou. Zároveň vybraté aktivity vrámci multikultúrnej výchovy poukazujú napr. na nedostatok vody v niektorých krajinách. Pomocou nich môžeme poukázať aj na spolužitie určitých kultúr- dve tváre sveta( bohaté časti- chudobné slumy), čistota prírody- znečistené okolie príbytkov ako samozrejmá súčasť života( pre určité kultúry).  Ekohry na školskom dvore- zdôrazniť potrebu ochrany prírody v celosvetovom meradle. | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Rozprávanie, rozhovor, praktická činnosť detí, problémový výklad | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | V prílohe | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP, | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Človek a príroda | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ Apríl mesiac lesov“- podtéma: Ekohry | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Učiteľka vytvára situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách | Rozpráva o prírodných realiách známeho okolia | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| V úvodnej časti učieľka deti motivuje krátkym príbehom o smutných lesných škriatkoch. Poukáže a zdôvodní dôležitosť ochrany prírody, praktické aktivity, vyhodnotenie | Hravou formou naviesť deti k správnym návykom starostlivosti a ochrany prírody pre všetkých ľudí, zvieratá... | | Konkrétne aktivity podľa prílohy, sledovanie vývoja motýľa, starostlivosť o neho, oboznamovanie sa s „ normálnym“ životom ľudí na našej planéte. |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **3.** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** podstata predsudkov a stereotypov , | | |
| **b)** rodové predsudky v našich učebniciach, rozprávkach, vo filmoch, reklama na hračky, stereotypy v zamestnaní, v rodine, | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Podstata predsudkov a stereotypov | | |
| **Názov aktivity z MKV** | „ Cestujeme na výlet......“ | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Vnímať odlišnosti ľudí, definovať ich a porovnávať | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 5.-6. Ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | 50 min. | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Hra : „ Na cestovanie vlakom“. Hlavnou úlohou detí bude si vybrať spolucestujúceho, a to z ponuky obrázkov. Odôvodňujú prečo som s daným človekom chcel cestovať, prečo nie, prečo sa mi nepáči. Je to pravda, že je človek naozaj taký aký si myslíme že je? Môže byť naša predstava mylná? | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Hranie rolí, diskusia, tvorivá činnosť detí, manipulácia s predmetmi, rozhovor, improvizácia | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Obrázky ľudí- spolucestujúci, CD, stoličky, stavebnice | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP, Multikultúrna výchova v MŠ, | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Človek a spoločnosť – Dopravná výchová | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ Dopravné prostriedky“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Učiteľka sa s deťmi rozpráva o rôznych spôsoboch dopravy, aj podľa miesta ich pohybu, ďalej podľa možnosti na presun na kratšie a dlhšie vzdialenosti | Pozná rôzné druhy dopravných prostriedkov | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| Zo stavebníc a stoličiek si spolu s deťmi pripravíme triedu- premeníme ju na železničnú stanicu. Spev piesne Ide, ide vláčik...... | Deťom vysvetlí hru, postup, ukáže obrázky možných spolucestujúcich, sleduje hru, analyzuje, príprava na reflexiu | | V hre otvorene vyjadruje svoje názory.  Vníma odlišnosti ľudí, definuje a porovnáva ich, odôvodňuje, vysvetľuje. |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **4** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** formy tolerancie | | |
| **b)** monologická a dialogická forma tolerancie | | |
| **c)** formy a prejavy intolerancie | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Medziľudská tolerancia | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Náladomer | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Učiť deti tolerancii- vzhľadom na aktuálnu situáciu a momentálny stav dieťaťa | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | Všetky vekové skupiny | | |
| **Čas na aktivitu** | 20 min | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Táto aktivity je vhodná ( v praxi ju využívam) počas Hier a hrových činností ráno, s deťmi sa rozprávame o tom ako sa cítia, akú majú náladu- zmyslom aktivity je, aby sa ostatné deti učili tolerovať a rešpektovať aj negatívne pocity a nálady- prejavy iných detí. Vzhľadom na situáciu. | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Situačná hra, rozprávanie, DITOR, | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Bez pomôcok | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP, Prosociálne činnosti v predškolskom zariadení | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Prosociálna výchova- Ľudské vlastnosti a emócie | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ Stretnutie pohody“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Umožní deťom zorientovať sa v pozitívných a negatívnych emóciach druhých osôb podľa výrazu ich tváre a podľa gestikulácie | Opíše aktuálne emócie | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| Stretnutie v rannom kruhu, vysvetlenie úlohy, | Úlohou učiteľa je zvládnuť techniku hry, dôležité je pripomínať, že každý z nás sa môže cítiť inak, a pritom je to u všetkých správne | | Aktívna činnosť detí- podľa prílohy. |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **5** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** priama diskriminácia, nepriama diskriminácia, obťažovanie, pokyn na obťažovanie, nabádanie na diskrimináciu, neoprávnený postih | | |
| **b)** rasová diskriminácia, diskriminácia na základe fyzických schopností, príslušnosti k sociálnej skupine, na základe veku a i., | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Medziľudská tolerancia | | |
| **Názov aktivity z MKV** | „ Detská olympiáda“ | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Rešpektovať odlišnosti pri podávaných výkonov, a to s ohľadom na vek, schopnosti, hendikep | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | Pre všetky vekové skupiny | | |
| **Čas na aktivitu** | dopoludnie | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Túto aktivitu organizujeme každoročne, zúčastňujú sa jej deti našej materskej školy, ale aj Špeciálnej základnej školy. Sú to deti s rôznym druhom postihnutia- mentálne, telesné. Deti sledujú a učia sa rešpektovať, že každý podá iný výkon, dosiahne iné výsledky a to jednak vzhľadom k veku, schopnostiam, možnostiam a hendikepu. | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Praktickej činnosti, vysvetlenie, rozprávanie, DITOR, riešenie problémov | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Tv- náradie a náčinie, vlajky tried, medaile, | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Zdravie a pohyb – Pohyb a telesná zdatnosť | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ V zdravom tele zdravý duch...“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier učiteľka deťom pomáha osvojiť si a zdokonaliť správnu techniku základných lokomočných pohybov | Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov : stoj, drep, kľak, sed, ľah. | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| Úvod- oboznámenie s činnosťou a priebehom aktivít. | Každý triedny učiteľ samostatne vedie triedu a deti k športovým výkonom, podporovaniu svojich kamarátov, ale aj povzbudeniu tých, ktorí podávajú slabšie výkony | | Športovými činnosťami deti poznávajú svoje možnosti a ale aj schopnosti ich kamáratov- mladších, hendikepovaných. Spoločne ich povzbudzujú, posmeľujú... |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **6** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** úrovne a druhy komunikácie | | |
| **b)** rôzna komunikácia v kultúrach | | |
| **c)** umenie správne položiť otázky, umenie počúvať | | |
| **d)** bariéry v komunikácii medzi kultúrami | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Komunikácia v skupine | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Môj kamarát | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Nadviazať verbálny a neverbálny kontakt v komunikácii s inými. Predstaviť seba aj svojho kamaráta | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 5.-6 ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | poldenná | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Deti počas aktivity vnímajú samého seba, svojich kamarátov, učia sa komunikovať „ bez slov“, vnímajú pozitívne dotyky a cítenie, učiteľka podáva informácie o rôznych druhoch komunikácie- jazyky, posunky, telegraf- komunikácia ako prostriedok „ spájania“ ľudí | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Rozprávanie, rozhovor, situačná hra, skupinová hra | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Podľa prílohy | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Človek a spoločnosť | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ Ja a ľudia, ktorých mám rád....“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Učiteľka vedie deti k tomu, aby pri nadväzovaní kontaktu s inými osobami využili adekvátne verbalne prejavy – oslovenie, predstavenie sa menom a preizviskom a neverbálne prejavy – očný kontakt, mimiku, gestikuláciu. | Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny a neverbálny) s inými osobami, deťmi i dospelými | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| Úvodná časť motivácia básničkou- viď. Príloha č.6 | Usmerňovať, vysvetľovať, sledovať priebeh, vyhodnocovať | | Podľa prílohy |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **7** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** konflikt a spor, pozícia a záujem, | | |
| **b)** základné princípy konfliktov vo svete | | |
| **c)** delenie konfliktov a fázy konfliktu, konflikty vo svete z minulosti | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | „ Predchádzanie konflikom“ | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Môj kamarát kohútik a sliepočka | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Uvedomiť si svoje práva vo vzťahu k druhému, priznať rovnaké práva aj ostatným a rešpektovať ich. | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 5.6.- ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | 50 min. | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Čítanie a dramatizácia rozprávky o kohútikovi a sliepočke, dramatizácia rozprávky, po ukončení dramatizácie nasleduje rozhovor- príloha č.7 | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Rozprávanie, rozhovor, dramatizácia, riešenie problémov, skupinová forma | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Maňušky, čiapky, obrázky, kniha | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP, Multikultúrna výchova v materskej škole | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Jazyk a komunikácia | | |
| **Tematický celok/Téma** | „Marec, mesiac knihy“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Porozumenie čítaných textov sa prehlbuje a upevňuje následnými aktivitami a vzdelávacími činnostiami. Deti majú možnosť vyjadriť svoje pocity, zážitky a získané vedomosti rôznym spôsobom – v rámci výtvarných, hudobno pohybových či dramatických činností. | Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| Úvodná časť začína už ráno hrou na knižnicu, prezeranie si kníh, rozhovor | Čítanie príbehu, kladenie otázok, motivácia, rozprávanie, vysvetľovanie | | Deti v dramatizácii verbálne aj neverbálne vyjadrujú dej rozprávky, odpovedajú na vopred pripravené otázky. |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **8** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** kultúrna tvorba a prenos kultúrnej tradície | | |
| **b)** globalizácia a regionalizácia | | |
| **c)** kultúrna rozmanitosť a interkultúrna výmena | | |
| **d)** kultúrny šok a jeho fázy, pozitíva a negatíva kultúrneho šoku | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | „ Zvyky a tradície..“ | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Triedne divadielko | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Prostredníctvom riekaniek získavať informácie o slovenskej kultúre. | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 3.-4. Ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | 30- 40 min. | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | V úvodnej časti deti motivujeme organizovaním si vlastného divadelného predstavenia. Rozhovor o tom, na akých sme už v materskej škole boli, čo v nás zanechali.......Rozprávanie čo je to kultúra, čo si deti pod týmto názvom predstavujú, počúvanie a recitovanie básní a riekaniek z knihy Varila myšička kašičku. | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Aktívne počúvanie, diskusia, práca s knihou, tvorivá činnosť detí, manipulácia s predmetmi, čítanie rozhovor, zážitkové učenie | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Kniha Varila myšička kašičku, obrázky, CD nosič, Orffov inštrumentár | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Hudobná výchová – Rytmické činnosti | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ Marec mesiac knihy“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Učiteľka spoločne s deťmi vytvára rytmické sprievody k riekankam a piesňam v podobe rytmu, metra či rytmického ostináta, deti vytvárajú rytmickú predohru, alebo využívajú rytmické nástroje Orffovho inštrumentára | Realizuje rytmický sprievod k riekankam a piesňam. | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
|  | Cieľom činnosti učiteľa je poukázať deťom na našu kultúru a kultúrnu históriu, ktorej súčasťou sú aj riekanky, porekadlá a príslovia, ktoré si po generáciách odovzdávali naši predkovia. | | Deti počúvajú sa porozumením a citovým zaangažovaním našu ľudovú tvorbu, recitujú a spievajú si pre seba, ale aj pre svojich kamarátov. |
|  | | | |
| **Číslo prílohy** | **9.** | | |
| **Výber z daných tém** | **a)** kultúrna identita, kultúrna tradícia a kultúrne vzorce | | |
| **b)** etnocentrizmus a jeho prejavy | | |
| **c)** formovanie kultúrnej identity, národná a európska identita | | |
| **Výber témy - písmeno** | a) | | |
| **Téma z MKV** | Národná identita | | |
| **Názov aktivity z MKV** | Každý niekam patrí | | |
| **Cieľ aktivity z MKV** | Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu | | |
| **Vek/ročník pre ktorý je aktivita určená** | 5.- 6. Ročné deti | | |
| **Čas na aktivitu** | 50 min. | | |
| **Popis aktivity**  **s riešením**  **(ak sú, aj s prílohami)** | Deti poznávajú štátny symbol, vlajku, oboznamujú sa s erbom obce Ľubica, ale aj iných miest, získavajú poznatky ich dôležitosti a poslaní. | | |
| **Metódy a formy použité v aktivite** | Opis, rozhovor, diskusia, klasifikácia, analýza, riešenie úloh, interpretácia zistení, porovnávanie | | |
| **Pomôcky na aktivitu** | Štátne symboly, obrázky erbov a štátnych vlajok iných štátov | | |
| **Použité zdroje** | ŠVP, Knihy a publikácie z histórie a súčasnostiobce Ľubica | | |
| **Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese** | | | |
| **Aktivita určená pre predmet** | Človek a spoločnosť | | |
| **Tematický celok/Téma** | „ Slovensko moja krajina, Ľubica moja domovina....“ | | |
|  | | | |
| **Štandard** | *Obsahový* | *Výkonový* | |
| Učiteľka vytvára situácie, v ktorých prirodzene predstavuje symboly Slovenskej republiky a podporuje národné povedomie detí tak, aby vnímali slovenskú spolupatričnosť | Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. | |
|  | | | |
| **Metodický postup** | *Činnosti učiteľa* | | *Činnosti žiaka* |
| Organizácia polkruhová pri magnetickej tabuli, deti počúvajú štátnu hymnu, počúvajú výklad o symboloch, vlajkách a význame a ich podstate | Opísať a vysvetliť deťom význam a vzhľad štátnych symbolom, erbom jednotlivých miest a a obcí, poukázať deťom na históriu obce a potrebu a dôležitosť zachovávať kultúrne dedičstvo pre ďalšie generácie. | | Poznávanie štátnej vlajky, triedenie, priraďovanie podľa obrázkov, vyhľadávanie v knihách a encyklopédiách. |