

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | IKT klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 06.12.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Zita Kósová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Členovia klubu viedli diskusiu na tému využívania organizačných foriem a IKT v odborných predmetoch.  **Kľúčové slová:**  Organizačné formy vyučovania možno klasifikovať podľa viacerých kritérií: 1. Podľa počtu žiakov:  - frontálne – formy hromadnej práce - skupinové – vyučovanie skupín žiakov (5 – 7 žiakov v skupine) - individuálne – vyučovanie s jednotlivcami 2. Podľa dĺžky trvania: - krátkodobé (napr. vyučovacia hodina) - dlhodobé (výlet, exkurzia) 3. Podľa druhu a obsahu činnosti: - formy zamerané na teoretické vyučovanie - technické vzdelanie - praktickú činnosť 4. Podľa organizovanosti: - organizované formy - spontánne vznikajúce činnosti (spravidla realizované samotnými žiakmi) 5. Podľa aktivity žiakov: - aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy) - pasívne (napr. návštevy rôznych podujatí)  Pre oblasť odborného vzdelávania, výučby odborných stavebných predmetov, sú najpodstatnejšie tie, ktoré umožňujú študentom rozvíjať technické myslenie, hľadať vhodné technické riešenia, a s použitím IKT byť efektívnymi v projekčnej činnosti s použitím základných, alebo nadstavbových grafických programoch (napr. AutoCAD, ArchiCad, CIVIL 3D...), t.j. skupinové a individuálne formy vyučovania. Ďalej kombinácia vyučovacích hodín a vhodných odborných exkurzií na stavbách a v projekčných firmách. Podľa druhu a obsahu činnosti je to správny pomer medzi teoretickým vyučovaním (napr. predmet POS) a praktickým vyučovaním (napr. predmety PRAX, VTO, KOC). Spontánne vznikajúce činnosti vhodne dopĺňajú odborné vzdelávanie najmä jednotlivca, ak je aktívny nie len na vyučovacích hodinách a exkurziách, ale najmä v odborných súťažiach vypísaných stavebnými firmami. Tak sa stáva škola pre študenta medzičlánkom na ceste k zamestnaniu v stavebných alebo projekčných firmách, ktoré sú aktívne na trhu práce. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavnými bodmi stretnutia boli medzipredmetové vzťahy odborných stavebných predmetov, riešenie exkurzií a súťaží počas pandémie Covid 19, motivácia študentov a iné možnosti vzdelávania počas pandémie Covid 19 (napr. Piatky so stavbármi – aktivity VŠ), možnosti využitia IKT na škole, príp. zlepšenie vybavenia učební IKT pre nasledujúce šk. roky. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Kombinácia rôznych foriem vzdelávania s využitím IKT je motivujúca a inšpirujúca pre študentov našej školy a vedie k dosiahnutiu stanoveného cieľa školy, t.j. absolvent je vyzretý mladý človek schopný samostatného technického myslenia, ktorý dokáže analyzovať, aplikovať informácie do stavebnej praxe a hľadať riešenia odborných problémov. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Ivana Pospíšilová |
| 1. Dátum | 06.12.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Karol Ďungel |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

Príloha:   
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu