

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	IKT klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Sídlo školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zita Kósová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

Súťaž, samoštúdium, motivácia vnútorná a vonkajšia, SOČ, VELUX, YTONG, olympiáda,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sa hovorilo o súťaži všeobecne. Súťaž je čosi, čo nie je človeku prirodzené. V prírode žiadnu súťaž nenájdete. Ľudia si ju umelo vytvorili. Súťaže sa v školách bežne považujú za nástroj zvyšovania výkonu, je vonkajšou motiváciou a jej cieľom je získanie odmeny. Činnosť je často iba prostriedkom na získanie tejto odmeny. Mechanizmom je porovnávanie sa s druhými často s rizikom získania nereálneho sebahodnotenia. Súťaže majú svoje pozitíva a negatíva. Za pozitíva sa považuje zábavná forma súťaže, aktivita žiakov, ich cieľavedomosť, vytrvalosť, vypätie sa k lepšiemu výkonu, radosť, poznanie svojich schopností, spolupráca so spolužiakmi, posilnenia sebavedomia. Za negatíva súťaží považujeme sklamanie z výsledku a umiestnenia, frustrácia, závisť medzi spolužiakmi, porovnávanie sa žiakmi navzájom, subjektívny pohľad, narušenie vzťahov, závisť, vylúčenie slabých zo skupiny, zníženie sebavedomia.

Preto je dôležitá správna motivácia a objektívne hodnotenie. Vo výchovno – vzdelávacom procese má mimoriadne veľký význam porozumenie a praktické zvládnutie motivácie, nakoľko poznanie motivačných procesov umožňuje učiteľovi pochopiť, prečo je žiak aktívny určitým spôsobom, aké je jeho motivačné zameranie a ako toto zameranie možno edukáciou ovplyvniť. Na každú hodinu prichádzajú žiaci s určitou motiváciou. Či sa ich

počiatočná motivácia bude znižovať alebo zvyšovať, záleží na tom, ako si učiteľ poradí s demotivačnými faktormi ako aj strachom žiakov z neúspechu. Podľa Zelinu (1994) môže dodržiavanie určitých metód prispieť významnou mierou k zvýšeniu motivácie.

13. Závěry a odporúčania:

Prítomní sa zhodli na názore že súťaže sú v prevažnej väčšine pre žiakov potrebné. Treba ale rozlišovať súťaže v rámci triedy a predmetu. V takejto forme súťaže je dôležité, aby do hodnotiaceho procesu boli zapojení aj žiaci a dopredu boli presne stanovené podmienky súťaže. Veľmi dobré skúsenosti máme so súťažami, ktoré vyhlasujú výrobcovia stavebných produktov. Tu je ale prístup žiakov individuálny. Žiaci sa sami rozhodujú, či majú záujem a motiváciu sa zapojiť do súťaže. Je aj na učiteľoch ako žiakov podporia a venujú im čas mimo vyučovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zita Kósová
15. Dátum	07. 02. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. arch. Darina Sojáková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu