

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	IKT klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa MULTI 1 na SPŠSaG, Drieňová 35, BA
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zita Kósová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://stav-geo.edupage.org/">https://stav-geo.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** motivácia, skupinové vyučovanie, projekt, komplexný projekt, kooperácia, kooperatívne vyučovanie, prezentácia a hodnotenie projektu, metódy podporujúce kooperatívne vyučovanie,

V nadväznosti na predchádzajúce stretnutie klubu sa členky rozprávali o metódach podporujúcich kooperatívne vyučovanie a ich aplikácia na hodinách odborných predmetov – predovšetkým na predmete Konštrukčné cvičenia.

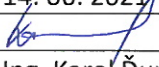
### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pred začiatkom kooperatívneho vyučovania ja potrebné overiť u žiakov požadované kompetencie na kooperatívne vyučovanie ako sú vedieť pracovať v skupinách a pochopiť význam textu. Mať schopnosť vyjadriť svoje pocity a následne formulovať svoj názor, prijímať a spracovať informácie, načúvať myšlienkam iných žiakov.

Na predmete KOC v 4. ročníku žiaci v dvojiciach pracujú na ročníkovom projekte. Presne tu sa ukazuje či žiaci majú požadované kompetencie. U niektorých sa prejaví osobná zodpovednosť, interpersonálna zručnosť. Členky klubu sa zhodli v názore vytvárať dvojice pre kooperatívne vyučovanie tak, aby partneri boli rovnocenní schopnosťami, ktorí spoločne premýšľajú, spoločne riešia problémy, predkladajú nové návrhy a sú schopní vysvetliť nové riešenia problémov. Takýmto spôsobom osvojené vedomosti z teoretickej prípravy upevňujú a aplikujú na praktickom predmete v podmienkach kooperatívneho vyučovania. V niektorých skupinách ale nastal nesúlad a žiaci neprejavili požadované kompetencie na kooperatívne vyučovanie. Pri týchto jednotlivcoch učiteľ postupoval tradičným spôsobom vyučovania. Bolo to náročnejšie pre konkrétneho žiaka ako aj pre vyučujúceho.

### 13. Závery a odporúčania:

Členky klubu odporúčajú častejšie aplikovať kooperatívne vyučovanie. Žiaci na prácu v kooperácii zvyknú a nerobí im to problém. Kooperatívne vyučovanie je efektívnejšie v praktických odborných predmetoch, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, zvyšuje sa sebadôvera a motivácie k učeniu. Na základe doterajších skúseností členky klubu skonštatovali, že týmito metódami a pozitívnym prístupom je vyučovanie pre žiakov zaujímavejšie, ich vedomosti a zručnosti sú lepšie. U žiakov, ktorí preukázali potrebné kompetencie pre kooperatívne vyučovanie sa prehĺbujú priateľstvá a vedie ich to k hlbšiemu porozumeniu teoretickej prípravy na reálny život.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zita Kósová
15. Dátum	14. 06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	.
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu