

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	IKT klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On line MS TEAMS
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zita Kósová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: Didaktické metódy, problémový výklad, Brainstorming, metóda výkladu, metóda rozhovoru, metódy riešenia úloh

Stretnutie pedagogického klubu bolo venované diskusii o didaktických metódach používaných vo vyučovacom procese. Členovia klubu si vymenili praktické skúsenosti z používania konkrétnych didaktických metód na svojom vyučovacom predmete. Porovnávali výhody a nevýhody jednotlivých metód s cieľom dokonalejšieho, rýchlejšieho a komplexnejšieho porozumenia a osvojenia si učiva žiakmi. Hodnotili prínos konkrétnych didaktických metód v dištančnej a prezenčnej forme vyučovania, k utváraniu a prehľbovaniu odborných vedomostí a zručností žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity stretnutia pedagogického klubu - členovia diskutovali o vzájomných skúsenostiach s konkrétnymi didaktickými metódami, hľadali vhodnú metódu na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov počas dištančného vzdelávania a porovnávali s prezenčným vyučovaním.

1. Charakterizovali a porovnávali slovné, názorové a praktické metódy v dištančnej ako aj prezenčnej forme vyučovania.
2. Rozdelili a porovnali metódy vyučovacieho procesu podľa charakteru organizácie poznávacej činnosti žiakov.
3. Porovnali ciele ovplyvňujúce výber konkrétnej didaktickej metódy - zohľadnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a zameranie učebnej látky konkrétnej vyučovacej hodiny, ako aj vyučovacej formy.
4. Porovnali informačno – receptívnu metódu v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
5. Porovnali reproduktívnu metódu v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
6. Porovnali metódu problémového výkladu v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
7. Porovnali metódu výkladu (monológu) učiteľa v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
8. Porovnali metódu demonštrovania a pozorovania v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
9. Porovnali metódu rozhovoru v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
10. Porovnali metódu riešenia úloh v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
11. Porovnali brainstorming v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
12. Zdôvodnili optimálnu didaktickú metódu na osvojenie akejkoľvek témy učiva odborného predmetu v dištančnej a prezenčnej forme výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí si členovia klubu overili teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami v oblasti didaktických metód z dištančnej a prezenčnej formy výuky s cieľom zvýšiť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Kósová Zita
15. Dátum	23. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	