

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	IKT klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multi 1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zita Kósová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu viedli diskusiu na tému medzipredmetové prepájanie učiva odborných predmetov s využitím IKT.

Kľúčové slová: prierezové témy, prelínanie tém cez vzdelávacie oblasti, projekt, aktivizujúce metódy, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, analýza, syntéza, problémové vyučovanie

Odborné predmety rozvíjajú myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praktických úlohách.

Práca na projektoch s využitím IKT vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu v zadaniach, výpočtoch a stavebných výkresoch, ktoré slúžia ako prostriedok komunikácie v odbornej praxi.

Poslaním vyučovania je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi. Buduje tak medzipredmetové vzťahy, vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej techniky, rešpektovaniu právnych a etických zásad používania informačných technológií. Toto je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením informácií z odborných predmetov a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní.

Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať odborné znalosti vo svojom budúcom živote a v praxi.

Pomocou medzi predmetových vzťahov vo vyučovaní odborných predmetov žiaci rozvíjajú logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak pomocou prierezových tém spoznáva nielen odborné znalosti, ale je aj súčasťou sociálnych kompetencií v rámci kooperácie vo vyučovacom procese.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Technické myslenie vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok, postupov a ich zaznamenaniu v grafických výstupoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a aj toku informácií v počítačových systémoch.

V odborných predmetoch sú žiaci vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch a práci s grafickými softvérmi. Vzdelávací obsah informatiky v ŠVP je rozdelený na päť tematických okruhov, ktoré sa aplikujú vo vyučovacom procese:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Riešenie komplexných úloh

Pre vyučovanie stavebných odborných predmetov je vhodné špecifikovať ešte aj

- Riešenie komplexných problémových úloh
- Využitie teoretických vedomostí pri riešení odborných praktických projektov

V odborných ročníkových projektoch sa aplikujú všetky odborné predmety a mnohé spoločné prierezové témy.

13. Závěry a doporučení:

Medzipredmetové vzťahy rozvíjajú myslenie, schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, aplikovať informácie z rôznych odborných predmetov.

Vyučujúce porovnávali svoje skúsenosti z vyučovania odborných predmetov. Zhodli sa, že sa žiaci pri aplikácii teoretických vedomostí v praktických odborných predmetoch učia hľadať vhodné stratégie riešenia problémov, riešiť problémové úlohy, analyzovať prípadové štúdie a overovať ich v praktických zadaniach.

Vyjadrovali sa k využívaniu rôznych aktivizujúcich metód za účelom využívania medzipredmetových vzťahov a zvýšeniu kvality odborného vzdelávania.

Stretnutie pedagogického klubu prebehlo v pracovnej a podnetnej atmosfére. Členovia sa v rámci diskusie venovali v značnej miere aj výmene skúseností a návrhom ako ich uplatniť vo vyučovaní.

Vhodným riešením je projektové vyučovanie, kde sa v ročníkových projektoch medzipredmetové prieniky využívajú a napomáhajú príprave pre budúce povolanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Iveta Cibulová
15. Dátum	25.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	