

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Meno predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, maďarskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej, maďarskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. Výučba dejepisu v školách s vyučovacím jazykom maďarským je špecifická v tom, že tieto školy sa opierajú o maďarské kultúrne zázemie. To znamená, že žiaci i učitelia čerpajú svoju identitu prirodzeným spôsobom z maďarského jazyka a kultúrneho dedičstva, vrátane poznania historických udalostí, javov, osobností a procesov v dejinách maďarského národa. Ak si žiaci prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, tak práve poznávanie dejín maďarského národa je pre žiakov v školách s vyučovacím jazykom maďarským tým dôležitým kultúrnym zázemím, ktoré im poskytuje dôležitú možnosť zachovať si svoje historické vedomie v multikultúrnom prostredí Slovenskej republiky. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje aj aktívne spoznávanie inakosti spoločných dejín, teda slovenského a maďarského národného príbehu i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Dejepis tiež prispieva k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti a pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických

prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania

histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,

- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipredmetové vähy
Človek v premenách času a priestoru	24	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>minulosť, prítomnosť, budúcnosť deň, mesiac, rok, dátum, letopočet kalendár desaťročie, storočie, tisícročie bydlisko, obec, región, Slovensko rodinný album, fotografia generácia, rodostrom historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív, školská kronika mapa vystažovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr, základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</p>	<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času, zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené, preskúmať okolie svojho bydliska, rozpoznať staré od nového, rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok ich života, zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti, rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine, rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov, rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou, zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti, pracovať so školskými historickými prameňmi z danej témy</p>	<p>OSR-SZSZK ENV-ENN VMR-CSN BIO GEO MKV-MKN MAT NAV ČG-ÉO RV-RN OŽZ – ÉEV DOV-KN OBV LP-EJ FG-PI</p>
Človek a komunikácia	9	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet náboženstvo legendy, mýty, povesti konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť detská práca</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi, prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu, identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti, pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.</p>	<p>OSR-SZSZK ENV-ENN MJL MEV-MEN MKV-MKN NAV</p>

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28.10.2021 pod číslom 2021/11733:21-C1630 s platnosťou od 1.9.2022

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Meno predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	šiesty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipredmetové vzťahy
Obrazy pravekého sveta	5	Žiak má vedieť: pojmy zberač, lovec, roľník kameň, meď, bronz, železo, oppidum	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, zbraní, zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného obdobia.	OSR-SZSZK MKV-MKN ENV-ENN ĽP-EJ GEO ČG-ÉO FG-PI
Obrazy starovekého sveta	21	Žiak má vedieť: riečne civilizácie, deľba práce mestský štát, polis, aténska demokracia, olympijské hry republika, cisárstvo, Limes Romanus Judaizmus, kresťanstvo, Biblia islam, Korán	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte, identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes, identifikovať hlavné znaky aténskej demokracie, rozpoznať hlavné znaky rímskej republiky, zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu, rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja, zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území, zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše, zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť, zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného obdobia.	OSR-SZSZK DOP-KN ČG-ÉO MKV-MKN GEO
Obrazy stredovekého sveta	7	Žiak má vedieť: ráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo	Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže: objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov, identifikovať spôsob života a	OSR SZSZK RV-RN

		poddaní, mestské obyvatel'stvo hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita	obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, vysvetliť fungovanie stredovekého mesta, zdôvodniť význam kláštoru pre hospodárstvo a kultúru, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného obdobia	MKV-MKN PTOPR-TN FG-PI GEO
--	--	---	---	-------------------------------------

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28.10.2021 pod číslom 2021/11733:21-C1630 s platnosťou od 1.9.2022

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Meno predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	siedmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipredmetové vťahy
Premeny v Karpatskej kotline	8	Žiak má vedieť: Huni, Avari, Samova ríša, Franská ríša Veľká Morava Magna Hungaria, Etelköz, zaujatie vlasti, koristnícke výprav	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy, rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy, rozpoznať kľúčové udalosti sťahovania maďarských kmeňov a zaujatia Karpatskej kotliny, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného obdobia.	OSR-SZSZK RV-RN MKV-MKN ČG-ÉO
Uhorské kráľovstvo v stredoveku	10	Žiak má vedieť: Uhorsko dynastie Tatarský vpád kolonizácia banské mestá stredoveké mestá v Uhorsku	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska, rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska, zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska, vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	OSR-SZSZK MKV-MKN ČG-ÉO GEO OŽZ-ÉEV MJL
Obrazy novovekého sveta	9	Žiak má vedieť: mešťan, humanizmus a renesancia kolónie, kolonializmus remeselník, cech, manufaktúra reformácia, protestant, katolík	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť, vymedziť príčiny a dôsledky zámorských objavov, porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre, zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	DOV-KN GEO MKV-MKN ĽP-EJ FG-PI NAV OSR-SZSZK
Habsburská monarchia na prahu novoveku	6	Žiak má vedieť: Moháč, Turci Bratislava Sedmohradsko, územie tureckého panstva Habsburgovci protireformácia	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526, vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	GEO RV-RN OSR-SZSZK MJL

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28.10.2021 pod číslom 2021/11733:21-C1630 s platnosťou od 1.9.2022

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Meno predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	ôsmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipredmetové vt'ahy
Zrod modernej doby	16	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>osvietenstvo</p> <p>Veľká francúzska revolúcia</p> <p>priemyselná revolúcia</p> <p>továreň, podnikateľ, robotník</p> <p>národný štát, nacionalizmus</p> <p>militarizácia</p>	<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>zhrnúť základné myšlienky osvietenstva,</p> <p>rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín,</p> <p>porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni,</p> <p>vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie,</p> <p>zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe,</p> <p>pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</p>	<p>OSR-SZSZK</p> <p>GEO</p> <p>RV-RN</p> <p>ČG-ÉO</p> <p>FG-PI</p> <p>MJL</p> <p>VYV</p> <p>LP-EJ</p> <p>ENV-ENN</p> <p>MKV-MKN</p>
Zrod moderných národov	18	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>tereziánske a jozefínske reformy</p> <p>spisovný jazyk</p> <p>reformné hnutie</p> <p>revolučný rok 1848/49</p> <p>revolúcia a oslobodzovací boj v roku 1848/49</p> <p>Matica slovenská</p> <p>rakúsko – uhorské vyrovnanie</p> <p>modernizácia, industrializácia</p> <p>národnostná otázka</p> <p>ziánske a jozefínske reformy</p> <p>spisovný jazyk</p> <p>revolučný rok 1848/49</p> <p>Slovenská národná rada,</p> <p>Matica slovenská</p> <p>rakúsko – uhorské vyrovnanie</p>	<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <p>zhodnotiť význam osvietenských reforiem,</p> <p>rozpoznať ciele slovenského národného hnutia,</p> <p>vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii,</p> <p>rozpoznať ciele uhorského národného hnutia,</p> <p>analyzovať dôvody prehry uhorského boja za nezávislosť v roku 1848/49,</p> <p>zdôvodniť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko – Uhorska,</p> <p>pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</p>	<p>OSR-SZSZK</p> <p>RV-RN</p> <p>SJL</p> <p>ČG-ÉO</p> <p>ENV-ENN</p> <p>MKV-MKN</p> <p>OŽZ-ÉEV</p> <p>MJL</p> <p>GEO</p>

		modernizácia, industrializácia maďarizácia		
--	--	---	--	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28.10.2021 pod číslom 2021/11733:21-C1630 s platnosťou od 1.9.2022

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Meno predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	deviaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipredmetové vt'ahy
Prvá svetová vojna a rozpad Uhorska	10	Žiak má vedieť: Dohoda, Trojspolok Uhorsko vo svetovej vojne front, zázemie Parížska mierová konferencia Trianon nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska, vyhľadať svedectvá na prvú svetovú vojnu, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	OSR-SZSZK GEO RV-RN ČG-ÉO FG-PI ĽP-EJ ENV-ENN MKV-MKN
Európa v medzivojnovom období	7	Žiak má vedieť: parlamentná demokracia, autoritatívne režimy komunizmus, fašizmus, nacizmus	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu, rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	OSR-SZSZK ČG-ÉO ĽP-EJ ENV-ENN MKV-MKN GEO PTOPR-TN
Československo v medzivojnovom období (1918 -1939)	11	Žiak má vedieť: Česi,Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: identifikovať politický systém ČSR, rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR, porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku, rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	OSR-SZSZK ČG-ÉO ĽP-EJ MKV-MKN SJL
Obrazy druhej svetovej vojny	3	Žiak má vedieť: fašistická os protihitlerovská koalícia totálna vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozpoznať kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, spracovať holokaust na konkrétnom príbehu, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného	OSR-SZSZK ČG-ÉO ĽP-EJ MKV-MKN FG-PI TPaPZ-PKPK PTOPR-TN

			obdobia	
Slovensko a Maďarsko počas vojny (1939-1945)	9	Žiak má vedieť: totalitný režim židovský kódex, židovské zákonodarstvo deportácie odboj Slovenské národné povstanie	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu a Maďarska, konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov na Slovensku a v Maďarsku, zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	OSR-SZSZK RV-RN ČG-ÉO ĽP-EJ ENV-ENN MKV-MKN
Rozdelený svet	9	Žiak má vedieť: OSN supervermoci: USA, ZSSR železná opona, studená vojna hospodárske a vojenské bloky hrozba jadrovej vojny dekolonizácia, svet ako „globálna dedina“	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život, nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku, vystihnúť základné medziny procesu európskej integrácie, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	OSR-SZSZK ČG-ÉO ĽP-EJ MKV-MKN GEO CHEM
Československo a Maďarsko železnou oponou	9	Žiak má vedieť: deportácie, výmena obyvateľstva, reslovakizácia Február, politické procesy znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia revolúcia v roku 1956 Csemadok Pražská jar „normalizácia“ Charta 77, disident nežná revolúcia	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozpoznať dôsledky komunistického prevratu v Československu a v Maďarsku, zdokumentovať prejavy totality, identifikovať premeny vidieka a mesta, porovnať udalosti z roku 1956 a 1968, spracovať spomienky svedka augustových udalostí, zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	OSR-SZSZK ČG-ÉO ĽP-EJ MKV-MKN MEV-MEN
Československo po roku	8	Žiak má vedieť:	Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:	OSR-SZSZK

1989		parlamentná demokracia rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky maďarská menšina na Slovensku vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie svet ako „globálna dedina“	identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989, určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, rozpoznať podoby spolužitia Maďarov a Slovákov v 20. storočí, určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	GEO OBV DOV-KN MEV-MEN
------	--	---	---	---------------------------------

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28.10.2021 pod číslom 2021/11733:21-C1630 s platnosťou od 1.9.2022

Legenda:			
MKV: Multikultúrna výchova	MKN: Multikulturális nevelés		
DOV: Dopravná výchova	KN: Közlekedési nevelés		
ENV: Environmentálna výchova	ENN: Environmentális nevelés		
OSR: Osobný a sociálny rozvoj	SZSZK: Személyiségfejlesztés és társas kapcsolatok fejlesztése		
OŽZ: Ochrana života a zdravia	ÉEV: Élet- és egészségvédelem		
TPaPZ: Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti	PKPK: Projektkészítés és prezentációs képességek		
MEV: Mediálna výchova	MEN: Mediális nevelés		
RV: Regionálna výchova	RF: Regionális nevelés		
VMR: Výchova k manželstvu a rodičovstvu	CSN: Családi életre nevelés		
PTOPR: Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie	TN: Toleranciára nevelés, a rasszizmus, antiszemitizmus és xenofóbia ellen		
PPDZ: Primárna prevencia drogových závislostí	DP: Drogprevenció		
FG: Finančná gramotnosť	PI: Pénzügyi ismeretek		
ČG: Čitateľská gramotnosť	ÉO: Értő olvasás		
LP: Ľudské práva	EJ: Emberi jogok		