

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Činnosť pedagogického klubu

Rámcový program: Oboznámiť členov klubu s plánom práce na dva školské roky, rozdelenie úloh a prípravy materiálov na ďalšie zasadnutia klubu.

Kľúčové slová: plán práce klubu, motivácia členov, rozvíjanie medziľudských vzťahov, aktivácia vedomostí

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s plánom práce na dva školské roky 2020/2021 a 2021/2022. Rozdelili si úlohy a dohodli sa na príprave materiálu na nasledujúce zasadnutie. Členovia vybudovali pozitívnu atmosféru.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

I. Brainstorming – Koordinátorka pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky oboznámila členov klubu s plánom práce na dva školské roky. Následne, členovia klubu pomocou metódy *Brainstroming* sa zhromaždili všetky svoje nápady na jednotlivé témy. Hlavným princípom tejto metódy je nájsť netradičné riešenia v čo najkratšom čase, inšpirovať sa navzájom a uvoľniť fantáziu/predstavivosť.

II. Analýza silných a slabých stránok KPPI –V tejto fáze stretnutia koordinátorka klubu rozdávala členom klubu čisté papiere a poprosila ich, aby na jednu strany papiera napísali silné stránky klubu, na druhú stranu negatívne aspekty. Cieľom tejto aktivity bolo zvýrazňovať silné stránky KPPI a zároveň vymyslieť metódu na posilnenie slabších stránok.

Teambuilding – V tejto fáze členovia klubu sa uvoľnene rozprávali o svojej rodine, každodennom živote, svojich zvykoch a koníčkoch. Cieľom poslednej fázy bolo zlepšovať spoluprácu, ochotu byť aktívnym členom klubu , motivovať sa navzájom a vybudovať pozitívnu pracovnú atmosféru.

13. Závery a odporúčania:

- Výhody spolupráce – čím viac ľudí uvažuje nad danou témou, tým viac nápadov vygenerujeme – inšpirujeme sa navzájom.
- Motivácia členov klubu je nevyhnutná v dobre fungujúcej skupine.
- Slabé stránky sa môžu zmeniť na silné stránky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	09.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	09.09.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Hard skills a soft skills gramotnosť

Rámcový program: Oboznámiť sa s významom pojmov Hard skills – „tvrdé zručnosti“ a soft skills - „mäkké zručnosti“. Určiť možnosti ich rozvoja v rámci jednotlivých predmetov.

Kľúčové slová: tvrdé zručnosti, mäkké zručnosti, jazykové znalosti, počítačové zručnosti, komunikačné kompetencie, empatia, analytické myslenie, disciplína, sebaovládanie, zodpovednosť, riešenie konfliktov, spoľahlivosť, schopnosť tímovej spolupráce, sebareflexia, prínos soft skills pre prax

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s definíciami pojmov soft skills a hard skills, na základe toho rozdelili ľudské zručnosti do dvoch skupín. Následne charakterizovali jednotlivé zručnosti a analyzovali ich prínos pre študentov v učení i v praxi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

III. Špecifikácia pojmov hard skills a soft skills – Každý člen pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky stručne zadefinoval pojmy soft skills a hard skills s vlastnými slovami. Zhodli sa na tom, že ťažko nájsť jednu ucelenú a postačujúcu definíciu z dôvodu ich subjektivity.

IV. Triedenie a charakterizácia ľudských zručností – V tejto fáze stretnutia koordinátorka poprosila členov klubu aby roztriedili ľudské kompetencie na mäkké a tvrdé a určili možnosti ich rozvoja v rámci jednotlivých predmetov. Počas tejto fázy členovia klubu si uvedomili akú dôležitú úlohu zohrávajú mäkké zručnosti nielen v školstve, ale aj v živote človeka.

Prínos rozvoja mäkkých a tvrdých zručností pre prax a učenie sa – Cieľom poslednej fázy bolo vymyslieť vhodné metódy na rozvoj mäkkých a tvrdých zručností u študentov a aplikovať ich na hodinách prírodovedných predmetov a informatiky. Vďaka čomu, nielen uľahčíme prácu pedagógov, ale aj zvyšujeme šancu študentov na nájdenie si práce v budúcnosti.

13. Závery a odporúčania:

- Jednoznačne zadefinovať pojmy soft skills a hard skills je skoro nemožné
- Mäkké zručnosti sa dajú taktiež rozvíjať ako aj tvrdé zručnosti
- Rozvíjanie mäkkých a tvrdých zručností je nevyhnutné pre študentov
- Zvýšená snaha učiteľov rozvíjať soft skills študentov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	23.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	23.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Matematická gramotnosť

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj matematickej gramotnosti, opísať vlastné skúsenosti s rozvojom kompetencií v rámci matematickej gramotnosti.

Kľúčové slová: gramotnosť, typy gramotností, matematická gramotnosť, rozmyšľanie, argumentácia, komunikácia, vytváranie, reprezentácia, riešenie problémov, Hejného metóda

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s definíciou pojmu gramotnosť, rozoberali rôzne typy a úrovne gramotnosti. Na základe toho, určili do ktorého typu patrí matematická gramotnosť, analyzovali definície tohto pojmu a detailne charakterizovali kompetencie potrebné na podporu komplexného rozvoja matematickej gramotnosti. Na záver, analyzovali Hejného metódu z hľadiska rozvoja matematickej gramotnosti žiakov strednej školy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- V. Gramotnosť, typy gramotnosti, matematická gramotnosť** – Členovia klubu KPPI stručne zadefinovali pojem gramotnosť, vymenovali a charakterizovali rôzne typy gramotnosti. Zvýrazňovali dôležitosť rozvoja matematickej gramotnosti a slovne vyhodnotili súčasnú úroveň matematickej gramotnosti žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej.
- VI. Kompetencie potrebné pre rozvoj matematickej gramotnosti** – V druhej časti stretnutia členovia klubu KPPI detailne analyzovali rôzne kompetencie - rozmyšľanie, argumentácia, komunikácia, reprezentácia, riešenie problémov - ktoré sú potrebné pre rozvoj matematickej kompetencie. Konštatovali, že tieto kľúčové kompetencie hrajú veľmi dôležitú úlohu v matematike a žiaci s nadpriemernou matematickou gramotnosťou ľahšie zvládnu problémy v reálnom živote.
- VII. Hejného metóda** – Táto fáza bola zameraná na predstavenie novej vyučovacej metódy. Členka klubu Mgr. Mihályiová vysvetlila ostatným členom aké pozitívne dôsledky môže mať aplikácia Hejného metódy na rozvoj matematickej gramotnosti, keďže táto metóda je orientovaná na budovanie myšlienkových schém, nie hotových faktov. Ide o netradičný spôsob výučby, v ktorom má žiak objavovať a hľadať riešenie úloh sám. Táto metóda využíva chyby ako prostriedok učenia.

13. Závery a odporúčania:

- Rozvoj matematickej gramotnosti je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania
- Rozvoj matematického myslenia umožňuje jednotlivcom ľahšie a rýchlejšie vyriešiť problémy v reálnom živote
- Hejného metóda je najvhodnejšia metóda na rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov základnej a strednej školy

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	07.10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	07.10. 2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, opísať vlastné skúsenosti s rozvojom kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, správnosť, plynulosť, uvedomelosť, inovatívne metódy, päť lístok, brainstorming, mentálne mapovanie, tvorivé písanie

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s definíciou pojmu čitateľská gramotnosť, rozoberali rôzne úrovne čitateľskej gramotnosti. Analyzovali inovatívne metódy pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Na záver charakterizovali úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej a navrhli vhodné metódy na zlepšenie úrovne ich čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- VIII. Špecifikácia pojmu čitateľská gramotnosť**– Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky stručne zadefinovali pojem čitateľská gramotnosť s vlastnými slovami. Zhodli sa na tom, že čitateľská gramotnosť je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca a opísali rôzne úrovne vzdelávania.
- IX. Inovatívne metódy podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti** – V tejto fáze stretnutia koordinátorka poprosila členov klubu, aby vymenovali a charakterizovali rôzne typy inovatívnych metód, ktoré aplikujú na hodinách prírodovedných predmetov a informatiky na rozvoj čitateľskej gramotnosti študentov.
- X. Hodnotenie úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy** – Cieľom poslednej fázy bolo vyhodnotiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy a vymyslieť si vhodnú metódu orientovanú na budovanie čitateľskej gramotnosti. Skonštatovali, že žiaci študujúci na našej škole majú veľmi slabú úroveň čitateľskej gramotnosti, čo je aj dôsledkom ich sociálneho znevýhodneného rodinného prostredia.

13. Závery a odporúčania:

- Čitateľská gramotnosť je východiskovou kompetenciou každého človeka
- Každý žiak preferuje inú inovatívnu metódu, práve preto treba aplikovať čím viac metód na vyučovacích hodinách na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť našich žiakov je nevyhnutná ale taktiež veľmi náročná úloha

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	21.10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	21.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Informačná gramotnosť

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj informačnej gramotnosti, opísať vlastné skúsenosti s rozvojom kompetencií v rámci informačnej gramotnosti.

Kľúčové slová: gramotnosť, typy gramotností, informačná gramotnosť, informačná spoločnosť, digitálna kompetencia, získavanie, triedenie a uchovávanie informácií, argumentácia, komunikácia, riešenie problémov

Anotácia: Členovia klubu sa snažili ujasniť si viaceré pojmy - informačná gramotnosť, informačná spoločnosť, digitálna kompetencia, získavanie, triedenie a uchovávanie informácií, argumentácia, komunikácia, riešenie problémov.

Oboznámili s viacerými definíciami pojmu informačná gramotnosť, rozoberali rôzne typy a úrovne informačnej a počítačovej gramotnosti.

„**Informačná gramotnosť** je schopnosť lokalizovať, hodnotiť a používať informácie, aby sa

človek stal samostatným, nezávislým, celoživotne sa učiacim jedincom.“ (South Association of Colleges and Schools, 1996.)

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Informačná gramotnosť – Členovia klubu KPPI formou Brainstormingu charakterizovali pojem informačná gramotnosť a informačná spoločnosť. Na to, aby človek v súčasnej informačnej spoločnosti, zavalený prívalom informácií z najrôznejších informačných zdrojov, dokázal získať informácie ktoré potrebuje, musí byť informačne gramotný. To znamená musí získať určité zručnosti, týkajúce sa vyhľadávania, získavania, triedenia, vyhodnocovania a využitia informácií.

13. Závery a odporúčania:

Naším cieľom je, aby sme vzdelávali a vychovávali žiakov k tomu, aby sa z nich stali informačne gramotní ľudia.

Informačne gramotný človek dokáže:

- určiť typ potrebnej informácie,
- určiť rozsah potrebnej informácie,
- účinným a efektívnym spôsobom získať informáciu,
- kriticky zhodnotiť získanú informáciu a informačný zdroj,
- robiť syntézu informácií z rôznych informačných zdrojov,
- zakomponovať získanú informáciu do vlastnej bázy znalostí,
- použiť efektívne informáciu na dosiahnutie vytýčeného cieľa,
- poznať ekonomické, legislatívne a sociálne ohraničenia týkajúce sa použitia informácie,
- rešpektovať etické a legislatívne normy narábania s informáciou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Vladimír Gubala
15. Dátum	04.11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	04.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Prírodovedná gramotnosť

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj prírodovednej gramotnosti, opísať vlastné skúsenosti s rozvojom kompetencií v rámci prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, prírodovedecké predstavy, prejavy vedeckého postoja k realite, spôsobilosti vedeckej práce

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s definíciou pojmu prírodovedecká gramotnosť, rozoberali tri hlavné zložky prírodovedeckej gramotnosti: prírodovedecké predstavy, prejavy vedeckého postoja k realite a spôsobilosti vedeckej práce. Analyzovali vzťah medzi čitateľskou, matematickou a prírodovednou gramotnosťou. Na záver charakterizovali úroveň prírodovednej gramotnosti žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej a navrhli vhodné metódy na zlepšenie ich úrovne prírodovednej gramotnosti.

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

I.Špecifikácia pojmu prírodovedná gramotnosť– Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky stručne zadefinovali pojem prírodovedná gramotnosť s vlastnými slovami. Vymenovali a charakterizovali tri hlavné zložky prírodovednej gramotnosti: prírodovedecké predstavy, prejavy vedeckého postoja k realite, spôsobilosti vedeckej práce

II.Vzťah medzi čitateľskou, matematickou a prírodovednou gramotnosťou. V tejto fáze stretnutia členovia klubu diskutovali o tom, ako vplyva úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti na prírodovednú gramotnosť. Zhodli sa na tom, že žiak bez toho, by vedel prečítať a pochopiť text a vykonať nejaké matematické operácie, nie je schopný ani správne využívať a aplikovať svoje poznatky z prírodovedných predmetov. Kvôli tomu, môžeme jednoznačne vyhlásiť že prírodovedná gramotnosť je v kooperácii s matematickou a čitateľskou gramotnosťou.

III. Hodnotenie úrovní čitateľskej gramotnosti žiakov našej školy –Cieľom poslednej fázy bolo vyhodnotiť úroveň prírodovednej gramotnosti žiakov našej školy a vymyslieť si vhodnú metódu orientovanú na budovanie čitateľskej gramotnosti. Skonštatovali, že žiaci študujúci na našej škole majú veľmi slabý úroveň prírodovednej gramotnosti, čo je aj dôsledkom ich sociálneho znevýhodneného rodinného prostredia a nedostatočnej matematickej a čitateľskej gramotnosti.

13.Záver a odporúčania:

- Prírodovedecká gramotnosť je východiskovou kompetenciou každého človeka
- Prírodovedecká gramotnosť je v kooperácii s matematickou a čitateľskou gramotnosťou
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť našich žiakov je nevyhnutná, ale taktiež veľmi náročná úloha

14.Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15.Dátum	18.11.2020
16.Podpis	
17.Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18.Dátum	18.11.2020
19.Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: PISA 2018

Rámcový program: Oboznámiť sa s výsledkami medzinárodného hodnotenia žiakov, analýza úloh.

Kľúčové slová: medzinárodné hodnotenie, zlepšenie vzdelávacej politiky, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, dominantnosť, výsledky

Anotácia: Členovia klubu sa zhrnuli svoje vedomosti o meraní PISA, porozprávali sa o jeho histórii, vyzdvihli a analyzovali ciele a hlavnú funkciu tohto merania. Následne charakterizovali tri hlavne oblasti testovanie (matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť). Na konci stretnutia spoločne preštudovali výsledky medzinárodného merania PISA z roku 2018 a rozoberali pridelené úlohy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. PISA – základné informácie, dejiny merania, ciele merania** – Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky zhromaždili svoje vedomosti o medzinárodnom meraní PISA a vymenovali hlavnú funkciu tohto merania. Skonštatovali, že hlavným cieľom tohto merania je zlepšiť vzdelávaciu politiku a monitorovať vzdelávacích systémov jednotlivých krajín. Následne porovnali počet zúčastnených krajín, doplnkové oblasti a formu testovania v rôznych cykloch hodnotenia.
- II. Tri hlavné oblasti testovania** - V druhej fáze stretnutia členovia klubu rozoberali tri hlavné oblasti testovania, t.j. matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť. Vyjadrili svoje názory o striedavej dominantnosti týchto troch oblastí a zhodli sa na tom, že táto aplikovaná metóda posilňuje relevantnosť výsledkov merania.
- III. Analýza úloh a výsledkov 7. cyklu merania PISA (2018)** – Cieľom poslednej fázy bolo analyzovať úlohy medzinárodného merania PISA 2018 a vyhodnotiť výsledky. Členovia klubu KPPI podrobne rozoberali všetky pridelené úlohy z matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti a vyzdvihli negatívne a pozitívne stránky rôznych úloh. Na záver, preštudovali výsledky merania PISA 2018 a porovnali výsledky Slovenska v rôznych cykloch merania.

13. Závery a odporúčania:

- Testovanie PISA sa dá považovať za najznámejšie a najpopulárnejšie meranie týkajúce sa školského systému.
- Počet zúčastnených krajín sa zvyšuje každé tri roky
- Dominantnosť jednotlivých oblastí zvyšujú relevantnosť výsledkov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	02.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	02.12.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: PISA 2018

Rámcový program: Oboznámiť sa s výsledkami medzinárodného hodnotenia žiakov, analýza úloh.

Kľúčové slová: medzinárodné hodnotenie, zlepšenie vzdelávacej politiky, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, dominantnosť, výsledky

Anotácia: Členovia klubu pokračovali v diskusii z predchádzajúceho zasadnutia klubu, rozoberali úlohy z testovania. Konštatovali, že výsledky v testovaní PISA na Slovensku majú z dlhodobého hľadiska klesajúci trend. Priemerný výkon slovenských žiakov v čitateľskej a prírodovednej gramotnosti je stále pod priemerom OECD.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

I. PISA 2018 v porovnaní s PISA 2015 a 2012

Matematická gramotnosť - SR dosiahla v matematickej gramotnosti výkon na úrovni 486 bodov. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. Výsledok SR v tejto oblasti je na úrovni priemeru krajín OECD. V porovnaní s predchádzajúcim cyklom štúdie realizovanom v roku 2015 bolo v tejto oblasti v PISA 2018 zaznamenané významne vyššie priemerné skóre slovenských žiakov, a to až o 11 bodov. Pre porovnanie je možné uviesť, že priemerné skóre, ktoré dosiahli slovenskí žiaci v tejto oblasti v roku 2018, je porovnateľné s priemerným skóre dosiahnutým v roku 2012, keď bola matematická gramotnosť naposledy hlavnou sledovanou oblasťou.

Prírodovedná gramotnosť - SR dosiahla výkon na úrovni 464 bodov. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. V prírodovednej gramotnosti dosiahli naši žiaci výsledok v priemere o 3 body vyšší oproti výsledku dosiahnutému v roku 2015.

Čitateľská gramotnosť - SR dosiahla v čitateľskej gramotnosti výkon na úrovni 458 bodov, priemer krajín OECD bol 487 bodov. Tak ako vo všetkých predchádzajúcich cykloch, aj v PISA 2018 sa výkony slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti nachádzajú pod priemerom zúčastnených krajín OECD. V porovnaní s rokom 2015 sa priemerný výkon našich žiakov v uvedenej oblasti zvýšil o 5 bodov. Ak porovnáваме priemerný výkon našich žiakov s rokom 2009, keď bola čitateľská gramotnosť poslednýkrát hlavnou sledovanou oblasťou, skóre našich 15-ročných žiakov zaznamenané v roku 2018 je významne nižšie o 19 bodov.

II. Skúsenosti s administrovaním testov PISA 2018

Dvaja členovia klubu – Ing. Ladislav Farkas a Mgr. Adriana Lévy Marek sa podelili s členmi klubu s postrehmi z administrovania testov PISA 2018

III. Rozbor uvoľnených úloh z testov PISA

Členovia klubu analyzovali úlohy z testov PISA

13. Závery a odporúčania:

Cieľom štúdie PISA nie je hodnotiť výkony jednotlivých žiakov alebo škôl, ale sledovať výsledky vzdelávacích systémov zúčastnených krajín, ich zmeny v čase a prinášať námety na **zlepšenie vzdelávacej politiky**.

Analýzou úloh na jednotlivé typy gramotností a kompetencií sme prišli k záveru, že je potrebné lepšie pripravovať žiakov nie na testy PISA, ale na uplatnenie žiakov v reálnom živote.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ladislav Farkas
15. Dátum	08.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	08.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu