# **PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA**

# **HISTORIA KL.IV-V**

***1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.***

* Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
* Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
* Stymulowanie rozwoju ucznia.
* Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
* Diagnozowanie poziomu nauczania.

***2. Cele edukacyjne.***

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń

o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania

minionych pokoleń.

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim

własnego miejsca.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy

etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw;

kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej

kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów

w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego

człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***3. Obszary aktywności podlegające ocenie.***

Na lekcjach historii oceniane będą:

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
* umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych,
* konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
* praca w grupie rówieśniczej

***4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

1. Formy aktywności:

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* zeszyt ćwiczeń
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* drzewo genealogiczne
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych

2. Określenie pojęć:

► wypowiedzi pisemne:

* praca klasowa – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
* kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
* prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

► wypowiedzi ustne:

* odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
* aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

* stopniem
* pochwałą
* oceną opisową
* plusami/minusami
* wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

4. Skala ocen:

* ocena celująca – 6
* ocena bardzo dobra – 5
* ocena dobra – 4
* ocena dostateczna – 3
* ocena dopuszczająca – 2
* ocena niedostateczna – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ocena** | **opanowane umiejętności i aktywność** | **posiadana wiedza** |
| celująca | 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na  ocenę bardzo dobrą.  2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  3.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).  4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.  5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b:  a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy.  b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.  6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.  7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie | 1. Posiada wiedzę wykraczająca znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.  2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji. |
| bardzo dobra | 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.  2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.  3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.  4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.  5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.  6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. | 1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.  2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym. |
| dobra | 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.  2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.  3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.  4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.  5. Jest aktywny w czasie lekcji. | 1. W minimum 75%  opanował materiał programowy.  2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu. |
| dostateczna | 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.  2. Potrafi wykonać proste zadania.  3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. | 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.  2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu .(minimum 50% wiedzy przewidzianej programem) |
| dopuszczająca | Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. | Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| niedostateczna | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. | Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. |

***5. Zasady PSO.***

1. Oceniamy:

* systematycznie
* rzetelnie
* sprawiedliwie

2. **Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie**

**do lekcji, np.**

* **brak pracy domowej**
* **brak zeszytu**
* **brak pomocy potrzebnych do lekcji**

**3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek**

**4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde**

**nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.**

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych

odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”

(za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez

nauczyciela.

8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny

niedostatecznej.

10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze

strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność

na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.