

Písomný výstup pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola)
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód projektu ITMS2014+	312010ACM2
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub Poľnohospodár
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
Školský polrok	september 2020 - január 2021
Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://spojskolrs.edupage.org/text/?text=text/text2&subpage=3

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Práca klubu Poľnohospodár bola zameraná na podporu zlepšenia komunikácie pedagógov teoretického a praktického vyučovania, ktorí sú členmi klubu .

V klube pracovali:

- Ing. Dagmar Vašová
- Ing. Ľudovít Lipták
- Štefan Tóth

Počas stretnutí sme sa zamerali na výmenu skúseností, zlepšenie komunikácie, vzájomnej kooperácie a informovať sa o svojej práci so žiakmi. Na týchto stretnutiach sme zistili, že hlavne IUP študentom chýbajú učebné materiály. Preto sme sa rozhodli spracovať študijný materiál pre žiakov v podobe pracovných listov. Tieto materiály teraz využívame aj počas dištančného vzdelávania.

Kľúčové slová:

- agrotechnické požiadavky
- spracovanie pôdy
- základné spracovanie pôdy
- radlicový pluh
- pracovné časti pluhu

- pomocné časti pluhu
- radlicové orbové teleso
- predplúžok
- podryvák
- krájadlo
- lemeš
- odhrňovačka
- plaz
- pero
- stĺpik
- brázdový odval
- orbový pomer
- predsejbová príprava pôdy
- smykovanie
- bránenie
- valcovanie
- kyprenie
- kombinátor
- medziriadková kultivácia
- plečky
- kopcovače (oborávače)
- tuhé materiály používané v poľnohospodárstve

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Naším pedagogickým cieľom je naučiť žiakov získavať vedomosti a vedieť ich efektívne využiť v odbornej praxi. Pracovné listy sme spracovali formou učebného textu, ktorý je doplnený úlohami na preopakovanie preštudovaného učiva. Jednotlivé témy pracovných listov sú doplnené schémami a obrázkami pre názornosť a ľahšie pochopenie učiva.

Jadro:**Popis témy/problém**

V prvom polroku školského roka 2020/2021 členovia pedagogického klubu poľnohospodár zistili a analyzovali problémové oblasti žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej v Rimavskej Sobote na základe prieskumu vykonaného na začiatku školského roka, ako aj problémy s dostupnou odbornou literatúrou. Skonštatovali, že žiaci Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej v Rimavskej Sobote majú na teoretickom ale aj v praktickom vyučovaní nasledujúce problémy:

- nízka úroveň vonkajšej a vnútornej motivácie
- nízka úroveň čitateľskej gramotnosti
- nízka úroveň informačnej gramotnosti
- nedostatok trpezlivosti
- nedostatok pozornosti
- nedostatočné návyky zo ZŠ
- silný vplyv znevýhodneného rodinného prostredia
- nevhodné stratégie učenie sa
- neochota spolupracovať s inými
- neschopnosť pracovať s odborným textom
- neochota tolerovať a akceptovať pokyny vyučujúceho

Na základe zistených skutočností sa členovia klubu poľnohospodár snažili zmierniť dané problémy žiakov vytváraním zaujímavejších študijných materiálov.

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu poľnohospodár boli v prvom polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce pracovné listy:

1. základné spracovanie pôdy- mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy
2. základné spracovanie pôdy- teória obracania brázdového odvalu
3. predsejbová príprava pôdy- mechanizačné prostriedky na predsejbovú prípravu pôdy
4. medziriadková kultivácia- podrezávače, plečky a oborávače
5. stroje na rozhadzovanie tuhých materiálov- spôsoby rozhadzovania tuhých materiálov

Na jednotlivých témach pracovali členovia klubu spoločne- pripravovali učebné texty, vyhľadávali obrázky, skenovali materiály z kníh, prospektov a časopisov.

Jedným z výstupov je aj spracovanie šiestich didaktických hier, ktoré si členovia klubu prezentovali medzi sebou, nakoľko aktuálna epidemiologická situácia nedovoľuje prezenčnú formu vyučovania.

Zamerali sme sa na témy z poľnohospodárskej techniky, ktoré sa vyučujú v predmetoch stroje a zariadenia v poľnohospodárstve, stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, mechanizácia poľnohospodárstva, odborný výcvik, prax.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Zamerali sme sa na témy z poľnohospodárskej techniky, ktoré sa vyučujú v predmetoch stroje a zariadenia v poľnohospodárstve, stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, mechanizácia poľnohospodárstva.

Pedagogickým zamestnancom odporúčame:

- využívať vytvorené materiály a zakomponovať ich do vyučovacieho procesu
- poskytnúť vytvorené materiály IUP študentom a študentom dlhodobo neprítomným na vyučovaní
- pri vyučovaní prepájať teóriu s praxou

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
12. Dátum	01.02.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dagmar Vašová
15. Dátum	1.02.2021
16. Podpis	