

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Matematika v prírodovedných predmetov

Rámcový program: Medzipredmetové vzťahy, konkrétne výpočtové úlohy, problémy, ktoré žiaci majú pri výpočtov a možné riešenia

Kľúčové slová: matematika, medzipredmetové vzťahy, prírodovedné predmety, problémové úlohy, rôzne spôsoby riešenia

Anotácia: Členovia klubu sa venovali vzťahom medzi matematikou a inými prírodovednými predmetmi na Strednej Odbornej škole technickej a agropotravinárskej. Vymenovali a analyzovali najčastejšie spravené chyby a poskytli riešenia na daných problémov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Štátne vzdelávacie programy – matematiky, chémia, informatika**– Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky si stručne charakterizovali 3 rôzne predmety (matematika, chémia a informatika) s využitím štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé predmety. Následne analyzovali medzipredmetové vzťahy medzi matematikou a chémiou a informatikou.
- II. Problémové úlohy** - V druhej fáze stretnutia členovia klubu vymenovali najčastejšie sa zopakujúce chyby na hodinách chémie a informatiky. Následne analyzovali tieto problémové úlohy z rôzneho hľadiska – interpretácia žiackych riešení daných problémových úloh.
- III. Spôsoby riešenia** – Cieľom poslednej fázy bolo navrhnúť vhodnú didaktickú metódu na odstránenie problémov. Členovia klubu KPPI skonštatovali, že každý žiak je iný, má inú povahu, preferuje iný učebný štýl, a práve preto je nevyhnutné pre nás učiteľov, aby sme im ukázali rôzne spôsoby riešenia daných problémových úloh. Po druhé, je potrebné žiakom zdôrazňovať dôležitosť chýb. t.j. treba im ukázať, že chyby môžeme brať aj ako pozitívny pokrok, keďže dá sa učiť z iných/zo svojich chýb.

13. Závery a odporúčania:

Je nevyhnutné pre nás učiteľov, aby sme ukázali žiakom rôzne spôsoby riešenia daných problémových úloh.

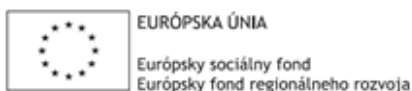
Je potrebné žiakom zdôrazňovať dôležitosť chýb. t.j. treba im ukázať, že chyby môžeme brať aj ako pozitívny pokrok, keďže dá sa učiť z iných/zo svojich chýb.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	26.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	26.01.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 26.01.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00...hod do..17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Využitie pracovných zošitov

Rámcový program: Skúsenosti s využitím pracovných zošitov v matematike, prírodovedných predmetoch a informatike, tvorba pracovných zošitov, ich umiestnenie do LMS Moodle, výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôbenie úloh žiakom so ŠVVP, časová náročnosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch, skúsenosti s hodnotením práce žiakov.

Kľúčové slová: e-learning, LMS Moodle, elektronický vzdelávací materiál, spätná väzba vo vytvorených elektronických materiáloch, postoje k elektronickým zošitom, inovačná výučba

Anotácia: Členovia klubu si zhrnuli svoje skúsenosti s využitím elektronických pracovných zošitov na hodinách prírodovedných predmetov a vymenovali ich pozitívne a negatívne stránky. Následne charakterizovali a porovnali najčastejšie použité e-learningové schránky. Vzhľadom na to, že nebolo možné doposiaľ zorganizovať kurz LMS Moodle (z dôvodu pandémie), tak vytvorené materiály pre žiakov ukladáme na EdupageNa konci stretnutia vyvodili poučenie týkajúce sa použitia elektronických pracovných zošitov v rámci distančného vzdelávania počas pandemického obdobia COVID-19.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Využitie elektronických pracovných zošitov na SOŠTaAP** – Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky sa zhromaždili svoje skúsenosti s využitím elektronických pracovných zošitov na hodinách matematiky, chémie a informatiky. Skonštatovali, že žijeme v modernej dobe, a práve preto vytváranie a použitie elektronických pracovných zošitov sa stáva nutnosťou pre učiteľov, keďže podporuje inováciu a modernizáciu výučby.
- II. Pozitívne a negatívne stránky on-line pracovných zošitov** - V druhej fáze stretnutia členovia klubu vymenovali pozitívne a negatívne stránky on-line pracovných zošitov. Následne zosumarizovali tri veci. Po prvé, s časom negatívne vlastnosti sa dajú premeniť aj na pozitívne – keďže, on-line pracovné zošity sa dajú používať aj v ďalšom školskom roku. Po druhé, rýchlosť technického vývoja podopiera rozmnožovanie pozitívnych stránok, čo zaisťuje budúcnosť on-line vzdelávania. Po tretie, napriek mnohým pozitívnym stránkam on-line digitálnych zošitov, nemôžeme zabudnúť na dôležitosť učiteľa – on-line schránky a kurzy v žiadnom prípade nenahrádzajú osobnosť a prácu učiteľa.
- III. Najpopulárnejšie e-learningové schránky** – Cieľom poslednej fázy bolo analyzovať najčastejšie použité a najpopulárnejšie e-learningové schránky, hlavne LMS Moodle a Edupage. Skonštatovali, že síce vysokoškolskí učitelia považujú LMS Moodle za najpopulárnejší nástroj, žiaci SOŠTaAP preferovali Edupage počas dištančného vzdelávania, čo je dôsledkom ich sociálne znevýhodneného prostredia.

13. Závery a odporúčania:

V dnešnej dobe použitie elektronických pracovných zošitov sa stáva nutnosťou pre učiteľov. Negatívne vlastnosti využitia on-line pracovných zošitov sa dajú premeniť aj na pozitívne. Rýchlosť technického vývoja podopiera rozmnožovanie pozitívnych stránok, čo zaisťuje budúcnosť on-line vzdelávania.

On-line schránky a kurzy v žiadnom prípade nenahrádzajú osobnosť a prácu učiteľa.

Síce vysokoškolskí učitelia považujú LMS Moodle najpopulárnejším nástrojom, žiaci SOŠTaAP počas dištančného vzdelávania preferovali Edupage

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	27.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	27.01.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 27.01.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00...hod do..17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Využitie pracovných zošitov

Rámcový program: Skúsenosti s využitím pracovných zošitov v matematike, prírodovedných predmetoch a informatike, tvorba pracovných zošitov, ich umiestnenie do LMS Moodle, výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôbenie úloh žiakom so ŠVVP, časová náročnosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch, skúsenosti s hodnotením práce žiakov.

Kľúčové slová: e-learning, EduPage, elektronický vzdelávací materiál, zadávanie matematických výrazov v EduPage, inovačná výučba, online písomka

Anotácia: Členovia klubu sa naučili ako vkladať matematické symboly pomocou syntax LaTeX-u v Edupage a analyzovali rôzne typy úloh na základe ich efektívnosti, náročnosti, primeranosti a časovej náročnosti zo strany učiteľa/žiaka. Následne každý člen aplikoval svoje nové zručnosti, t.j. každý člen vytvoril a pridil žiakom elektronický pracovný list. Nakoniec vyhodnotili a rozoberali matematické elektronické testy pridelené v mesiaci január.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vkladanie matematických výrazov na EduPage – členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky sa rozvíjali svoje vedomosti týkajúce sa písanie matematických výrazov na EduPage. Učiteľka matematiky a chémie PaedDr. Jana Vargová vykonala rýchle školenie o vkladaní matematických symbolov na EduPage pre ostatných členov klubu a následne spoločne analyzovali rôzne typy úloh na základe ich efektívnosti, náročnosti, primeranosti a časovej náročnosti zo strany učiteľa/žiaka. Skonštatovali, že vytváranie elektronických materiálov obsahujúcich matematické symboly (testov, domácich úloh, študijných materiálov) je časovo veľmi náročné pre učiteľa. Avšak, čím viac času obetuje učiteľ, tým zaujímavejšia, motivujúca a efektívnejšia bude úloha pre žiaka.

Vytváranie elektronických vzdelávacích materiálov - v druhej časti stretnutia členovia klubu premenili svoje nové teoretické vedomosti z oblasti vytvárania elektronických materiálov na zručnosti, t.j. každý člen sa naučil individuálne vložiť matematické symboly na EduPage a vytvoriť rôzne typy elektronických materiálov.

Analýza elektronických testov žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej – cieľom tejto fázy bolo analyzovať a vyhodnotiť matematické elektronické testy pridelené v mesiaci január. Členovia klubu rozoberali matematické testy/úlohy žiakov I.AC triedy v mesiaci január. Postrehli, že žiaci I.AC triedy primárne preferujú úlohy typu: ABCD/Spájanie/Kategórie. Naopak, neradi absolvujú úlohy obsahujúce otvorené otázky.

13. Závery a odporúčania:

Vytváranie elektronických materiálov obsahujúce matematické symboly je časovo veľmi náročné pre učiteľa. Avšak, čím viac času obetuje učiteľ, tým zaujímavejšia, motivujúca a efektívnejšia bude úloha pre žiaka.

Žiaci I.AC triedy primárne preferujú úlohy typu: ABCD/Spájanie/Kategórie. Naopak, neradi absolvujú úlohy obsahujúce otvorené otázky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	10.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	10.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 10.02.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00...hod do..17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Využitie pracovných zošitov

Rámcový program: Skúsenosti s využitím pracovných zošitov v matematike, prírodovedných predmetoch a informatike, tvorba pracovných zošitov, ich umiestnenie do LMS Moodle, výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôbenie úloh žiakom so ŠVVP, časová náročnosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch, skúsenosti s hodnotením práce žiakov.

Kľúčové slová: e-learning, LMS Moodle, elektronický vzdelávací materiál, online test, individuálny test, objektivnosť testov, zoskupovanie otázok

Anotácia: Členovia klubu si zhrnuli svoje skúsenosti s aplikovaním elektronických online testov na hodnotenie žiakov SOŠTaAP počas distančného vzdelávania z dôvodu pandémie COVID-19. Analyzovali objektivnosť a spravodlivosť hodnotenia teoretických vedomostí žiakov v tomto období a snažili sa nájsť tú najvhodnejšiu metódu hodnotenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Skúsenosti s využitím online testov na SOŠTaAP – Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky zhromaždili svoje skúsenosti s využitím elektronických testov na hodnotenie a klasifikovanie vedomostí žiakov v rámci online vyučovania. Pri analýze výsledkov testu brali do úvahy rôzne ovplyvňujúce faktory online vyučovania, ako napríklad nedostatočné technické vybavenie žiakov, nedostatočné informačné zručnosti slabších žiakov, rafinovanosť žiakov týkajúca sa používania rôznych internetových zdrojov na sfaľšovanie výsledkov testu.

Vytváranie individuálnych testov na EduPage – Na základe predchádzajúcej analýzy členovia klubu KPPI sa snažili nájsť tú najvhodnejšiu metódu klasifikácie žiakov SOŠTaAP. Ich hlavným cieľom bolo vytvárať také elektronické písomky/didaktické testy, ktoré sú zostrojené na základe tematického plánu, sú primerane náročné a nevyžadujú drahé technické vybavenie (platené programy na stiahnutie), pričom dôraz kládli na objektivnosť výsledkov. Pomocou online školenia sa naučili ako jednoducho vytvárať individuálny test pre každého žiaka zvlášť, čím sa obmedzí odpisovanie žiakov.

Pozitívne a negatívne stránky individuálnych testov – Cieľom poslednej fázy bolo analyzovanie pozitívnych a negatívnych stránok individuálnych testov. Členovia klubu skonštatovali, že jediným negatívom je časová zaťaženosť učiteľov pri vytváraní a modifikovaní testov. Na druhej strane, pozitívnych stránok je oveľa viac, pričom najväčším pozitívom individuálnych online testov je objektivnosť výsledkov testov, nemožnosť sfaľšovania a spolupracovania.

13. Závery a odporúčania:

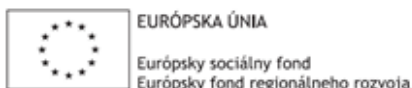
Individuálny online test umožní zabezpečiť vyššiu objektivnosť testov
Ak si jeden žiak spustí test viackrát, stále bude mať iné otázky. Z toho vyplýva, že žiaci si môžu takýto test spustiť opakovane (ak to učiteľ umožní), a tak sa môžu viac naučiť, resp. lepšie si overiť, či danú tému ovládajú.
Témou dnešného stretnutia mali byť aj spôsoby umiestnenia vytvorených materiálov do LMS Moodle, ale keďže sme ešte neprešli vzdelávaním (je súčasťou tohto projektu, tak sme sa s týmto prostredím oboznámili len teoreticky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	24.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	24.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 24.02.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00...hod do..17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Úlohy na rozvíjanie finančnej gramotnosti

Rámcový program: Zdieľanie skúsenosti s využitím príkladov na rozvoj finančnej gramotnosti, spotrebiteľská výchova, môže didaktické hry

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, peňažná gramotnosť, rozpočtová gramotnosť, spotrebiteľská výchova, finančné vzdelávanie

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s definíciou pojmu finančná gramotnosť, rozoberali 2 hlavné zložky finančnej gramotnosti: peňažnú gramotnosť a rozpočtovú gramotnosť. Analyzovali vzťah medzi finančnou, matematickou a prírodovednou gramotnosťou. Na záver charakterizovali úroveň finančnej gramotnosti žiakov Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej a navrhli vhodné metódy na zlepšenie ich úrovne finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Špecifikácia pojmu finančná gramotnosť – Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky stručne zadefinovali pojem finančná gramotnosť s vlastnými slovami. Vymenovali a charakterizovali dve hlavné zložky finančnej gramotnosti: penanžnú gramotnosť a rozpočtovú gramotnosť.

Vzťah medzi finančnou, matematickou a prírodovednou gramotnosťou. V tejto fáze stretnutia členovia klubu diskutovali o tom, ako vplýva úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti na finančnú gramotnosť. Zhodli sa na tom, že žiak bez toho, by vedel prečítať a pochopiť text a vykonať nejaké matematické operácie, nebude schopný ani správne vyriešiť reálne finančné problémy v bežnom živote. Kvôli tomu, môžeme jednoznačne vyhlásiť že finančná gramotnosť je v kooperácii s matematickou a čitateľskou gramotnosťou.

Hodnotenie úrovne finančnej gramotnosti žiakov našej školy – Cieľom poslednej fázy stretnutia bolo vyhodnotiť úroveň finančnej gramotnosti žiakov našej školy a vymyslieť si vhodnú metódu orientovanú na budovanie finančnej gramotnosti. Skonštatovali, že žiaci študujúci na našej škole majú veľmi slabú úroveň finančnej gramotnosti, čo je aj dôsledkom ich sociálneho znevýhodneného rodinného prostredia a nedostatočnej matematickej a čitateľskej gramotnosti.

13. Závery a odporúčania:

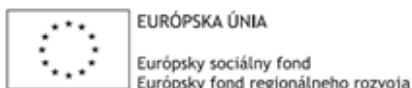
Prírodovedecká gramotnosť je východiskovou kompetenciou každého človeka
Prírodovedecká gramotnosť je v kooperácii s matematickou a čitateľskou gramotnosťou
Rozvíjať čitateľskú gramotnosť našich žiakov je nevyhnutná, ale taktiež veľmi náročná úloha

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	24.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	24.03.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 24.03.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00...hod do..17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Úlohy na rozvíjanie finančnej gramotnosti

Rámcový program: Zdieľanie skúseností s využitím príkladov na rozvoj finančnej gramotnosti, spotrebiteľská výchova, možné didaktické hry

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, finančné vzdelávanie, spotrebiteľská výchova, didaktická hra, motivačné úlohy, riešenie reálnych životných problémov

Anotácia: Členovia klubu si zhrnuli svoje skúsenosti s využitím motivačných úloh na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov na hodinách prírodovedných predmetov a vymenovali ich pozitívne a negatívne stránky. Následne charakterizovali a porovnali najčastejšie použité typy didaktických úloh. Na konci stretnutia vyvodili poučenie týkajúce sa použitia didaktických hier v rámci

distančného vzdelávania počas pandemického obdobia COVID-19.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Skúsenosti s využitím motivačných úloh rozvíjajúcich finančnú gramotnosť žiakov SOŠTaAP – Členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky zhromaždili svoje skúsenosti s využitím didaktických hier a motivačných úloh na zlepšenie úrovne finančnej gramotnosti žiakov. Pri analýze výsledkov aplikovaných motivačných úloh/didaktických hier brali do úvahy znevýhodnené rodinné prostredie žiakov a ich nedostatočnú matematickú a čitateľskú gramotnosť. Taktiež rozoberali výsledky na základe formy hier/úloh, t.j. skupinové/párové alebo individuálne hry/úlohy - ktoré z nich dosiahli väčší úspech.

Vytváranie inováčných didaktických hier na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov na EduPage – Na základe predchádzajúcej analýzy členovia klubu KPPI sa snažili nájsť tú najvhodnejšiu metódu na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov počas pandemického obdobia COVID-19. Ich primárnym cieľom bolo vytvárať také didaktické hry, ktoré sú zostavené na základe tematického plánu, sú primerane náročné pre žiakov, motivujúce a dajú sa efektívne používať aj počas distančného vyučovania.

Positívne a negatívne stránky novovytvorených didaktických hier – Cieľom poslednej fázy bolo analyzovať pozitívne a negatívne stránky novovytvorených didaktických hier. Členovia klubu sa zhodli na tom, že najväčším negatívom je nízka úroveň matematickej gramotnosti žiakov, časová zaťaženosť hier zo stránky vyučujúceho a neprítomnosť žiakov na online hodinách. Na druhej strane skonštatovali, že skupinové hry môžu povzbudzovať a motivovať žiakov k rozvíjaniu nielen ich finančnej, ale aj matematickej a čitateľskej gramotnosti.

13. Závery a odporúčania:

Najväčším negatívom online didaktických hier je nízka úroveň matematickej gramotnosti žiakov, časová zaťaženosť hier zo stránky vyučujúceho a slabá prítomnosť žiakov na online hodinách.

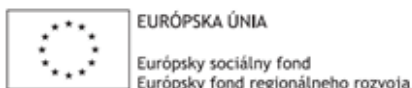
Skupinové didaktické hry môžu povzbudzovať a motivovať žiakov k rozvíjaniu nielen ich finančnej, ale aj matematickej a čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	31.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	31.03.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 31.03.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00...hod do..17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP