

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Poľnohospodár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie číslo deväť – Didaktické hry- dobrá didaktická hra nielen zábavnou formou „spestruje“ vyučovanie (a teda aj opakovanie učiva), ale tiež podporuje motiváciu, aktivitu, tvorivosť, komunikačné schopnosti, socializáciu žiakov a súťaživosť medzi nimi.

Kľúčové slová: didaktická hra, hry a hrové aktivity, aktivizujúce metódy, súťažné hry, fixačné metódy, opakovanie učiva, aktívny žiak, tvorivý žiak, tvorivý učiteľ, súťaživosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a) hlavná téma: didaktické hry
- b) podtéma: didaktické hry pri ktorých sa žiak zábavnou formou rýchlejšie naučí alebo si zopakuje učivo
- c) preštudovanie materiálov z internetu
- d) diskusia,
- e) vytvorenie odporúčaní

Po úvodnom privítaní, oboznámení sa s prácou klubu a predstavení plánu práce, sme prešli k hlavnej téme deviateho stretnutia práce klubu Poľnohospodár- didaktické hry.

Na stretnutí si členovia klubu preštudovali materiál „Využitie didaktických hier pri fixácii prebraného učiva“ ktoré vydalo MPC Bratislava. Podrobne sa venovali teórii tvorby didaktickej hry. Dohodli sa na pravidlách dobrej didaktickej hry. Vyhládávali na internete ukážky didaktických hier o ktorých diskutovali. Zistili, že hrami pre technické odborné predmety nie sú dostupné materiály.

Dohodnuté pravidlá tvorby didaktickej hry pre študentov SŠ:

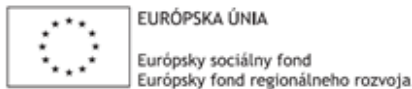
- 1) určiť si cieľ (napr. zopakovať si učivo, hľadať súvislosti, stimulovať k aktivite..)
- 2) vytvoriť svoju didaktickú hru
- 3) zvážiť materiálne, priestorové, technické a časové možnosti
- 4) stanoviť postup a jasné pravidlá hry (pred začatím hry informovať žiakov a vysvetliť im ich)
- 5) pripraviť si dostatočný počet pomôcok k hre (napr. fixky, kartičky, kópie...)
- 6) prispôsobiť hre priestory (napr. rozmiestnenie nábytku)
- 7) stanoviť spôsob hodnotenia

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že každý do budúceho stretnutia skúsi pripraviť jednu didaktickú hru podľa dohodnutých pravidiel a bude ju prezentovať ostatným členom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľudovít Lipták
15. Dátum	19.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dagmar Vašová
18. Dátum	19.1.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub Poľnohospodár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 19.1.2021

Trvanie stretnutia: od: 14:00 hod do: 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Dagmar Vašová		SOŠTaAP Rimavská Sobota
2.	Ing. Ľudovít Lipták		SOŠTaAP Rimavská Sobota
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP Rimavská Sobota

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Poľnohospodár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie číslo desať – Didaktické hry- dobrá didaktická hra nielen zábavnou formou „spestruje“ vyučovanie (a teda aj opakovanie učiva), ale tiež podporuje motiváciu, aktivitu, tvorivosť, komunikačné schopnosti, socializáciu žiakov a súťaživosť medzi nimi. Ukážky hier členov klubu.

Kľúčové slová: didaktická hra, aktivity, aktivizujúce metódy, fixačné metódy, opakovanie učiva,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a) hlavná téma: didaktické hry
- b) podtéma: tvorba didaktických hier
- c) prezentácia pripravenej hry
- d) diskusia
- e) vytvorenie odporúčaní

Po úvodnom privítaní, oboznámení sa s prácou klubu a predstavení plánu práce, sme prešli k hlavnej téme desiateho stretnutia práce klubu Poľnohospodár- didaktické hry.

Na stretnutí si členovia klubu vymenili skúsenosti z tvorby didaktickej hry pre svoj predmet, predstavili pravidlá a vysvetlili postup hry.

13. Závery a odporúčania:

Aj keď je príprava didaktických hier pre učiteľa časovo náročná, dokážu výučbu spestriť a zatriktívniť. Môžu slúžiť na upevnenie, zopakovanie učiva, na podporu práce žiakov v kolektíve. Po skončení dištančnej formy vyučovania skúsime v niektorých triedach neformálnu vzdelávanie pomocou didaktických hier.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	26.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dagmar Vašová
18. Dátum	26.1.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub Poľnohospodár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 26.1.2021

Trvanie stretnutia: od: 14:00 hod do: 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Dagmar Vašová		SOŠTaAP Rimavská Sobota
2.	Ing. Ľudovít Lipták		SOŠTaAP Rimavská Sobota
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP Rimavská Sobota

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Poľnohospodár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie číslo jedenásť – na stretnutí sa diskutovalo o práci s učebnicami a vymieňali sa skúsenosti s prácou s učebnicou na hodine odborných predmetov.

Kľúčové slová: kniha, učebnica, čítanie, čítanie s porozumením, rozdelenie učebníc podľa didaktickej funkcie, funkcie učebnice,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a) hlavná téma: Práca s učebnicou I
- b) podtémy: skúsenosti učiteľov s prácou a učebnicou, výhody a nevýhody práce s učebnicou na hodine
- c) diskusia
- d) odporúčania

Po úvodnom privítaní, oboznámení sa s prácou klubu a predstavení plánu práce, sme prešli k hlavnej téme jedenásteho stretnutia práce klubu Poľnohospodár - Práca s učebnicou I.

Na stretnutí si členovia klubu naštudovali materiál o učebniciach od Jaroslavy Koníčkovej, ich delení a funkcií. Vymenili si skúsenosti o používaní učebníc na odborných predmetoch.

Členovia klubu sa stotožňujú s vyjadreniami autorky článku:

- Dnešní študenti síce čítanie zvládli už v prvom ročníku základnej školy, no mnohí teenageri sa vyhovávajú, že na čítanie nemajú čas. Nepriateľom čítania u mladých je hlavne nepestovaný vzťah ku knihám. Nečítajú beletriu, ale ani odbornú literatúru. Majú problém čítať s porozumením.
- Prácu s učebnicou a knihou môžeme zaradiť medzi metódy, ktorých zdrojom poznania je predovšetkým slovo. Predstavuje jednu z najdôležitejších metód získavania a upevňovania nových poznatkov. Rôzne iné zdroje nemôžu však nahradiť knihu. Rozdiel medzi čítaním z papiera a čítaním z monitora je odlišný. Zo začiatku žiaci textom rozumejú ťažšie. Vtedy je potrebné, aby im učiteľ pomohol tým, že pre nich sformuluje otázky a úlohy, ktoré im pomôžu lepšie preniknúť do neho. Môže im tiež vysvetliť obtiažné odborné alebo zastarané slová. Je dobré, keď učiteľ často vyžaduje aj reprodukciu prečítaného textu vlastnými slovami. Postupne formuluje otázky a úlohy tak, aby stimulovali náročnejšie myšlienkové postupy.
- Ak vyžadujeme čítanie s porozumením, žiaci by mali s učebnicou pracovať takmer na všetkých predmetoch, ak sa to len trochu dá. Majú byť nútení hľadať podstatu v texte. Popri tom by sa mali učiť samostatne pracovať s jednotlivými odsekmi, mali by v nich vedieť nájsť podstatu, vyjadriť hlavnú myšlienku a spájať jednotlivé časti do súvislostí. Keď robia s učebnicami systematicky, postupne sa tak učia orientovať aj v rozsiahlejších textoch. To znamená, že po prvom prečítaní, prostredníctvom ktorého sa s textom zoznámia, ho pri ďalšom čítaní vedia deliť na časti, vyčleňujú hlavné myšlienky týchto častí, odhaľujú vzťahy medzi nimi. Nerobí im problém urobiť si poznámky alebo osnovu.
- Niektorí žiaci sú takí leniví, že sa im písať vôbec nechce a fotia si poznámky z tabule na mobil. Študenti prijímajú do mozgu informácie ďaleko lepšie, ak ich spracúvajú priamo rukou. Tí, ktorí robia poznámky ručne, sú nútení zaoberať sa materiálom omnoho intenzívnejšie, aby rozlíšili najdôležitejšie informácie. To im zároveň neskôr umožňuje študovať efektívnejšie. Štúdia preto odporúča, aby študenti robili poznámky na papier perom kedykoľvek je to možné.

Členovia klubu Poľnohospodár diskutovali o funkciách učebníc a zhodli sa na tom, že majú spĺňať tieto funkcie:

- vzdelávacia funkcia,
- motivačná funkcia – dobrá učebnica má vzbudiť záujem – okrem samotného obsahu, výberu tém a spôsobu ich textového spracovania pomáha u žiaka vzbudiť záujem o učivo aj pútavosť a pestrosť grafického stvárnenia obsahu (napr. využitie obrázkov, schém, vzorcov, grafov, emotikonov a pod.),

- komunikačná funkcia – učebnica rozvíja slovnú zásobu
- regulačná funkcia – učivo je členené do logických častí
- aplikačná funkcia – učebnica obsahuje námety na využitie učiva v praxi
- integračná funkcia - učebnica odkazuje na iné predmety, medzipredmetové vzťahy
- inovačná funkcia – podáva najnovšie poznatky vedy a techniky
- kontrolná a usmerňujúca funkcia – učitelia sa využívajú text, kontrolné otázky a úlohy, ide tu o spätnú väzbu
- rozvíjajúca a výchovná funkcia (text pomáha žiakovi rozvíjať jeho schopnosti).

Učebnice by nemali tvoriť len vedeckí pracovníci, ale aj učitelia z praxe.

Okrem učebníc by mal učiteľ používať na vyučovacích hodinách aj iné pramene: časopisy, prospekty, vedecko-populárnu literatúru, encyklopédie.

Skúsenosti učiteľov:

Kvalitná kniha pomáha žiakovi zlepšovať vyjadrovaciu schopnosť, poznávať pravopis, osvojovať si odbornú terminológiu, zvyšovať si slovnú zásobu.

Učebnica umožňuje žiakovi cestu k pochopeniu odbornej terminológie. Pomocou jednoduchých obrázkov, schém, tabuliek, fotografií skvalitňuje predstavivosť žiakov. Žiaci píšú a čítajú veľmi málo. Medzi sebou si píšú krátke správy, sú to nesúvislé vety, ktoré sú často bez diakritiky a majú pravopisné chyby. Práca s učebnicou na hodine zaberá množstvo času, nakoľko žiaci majú problémy súvisle čítať, čítať s pochopením a interpretovať čítaný text. Použitie učebníc pri integrovaných žiakoch so zdravotnými problémami stráca na význame. Učiteľ musí učebnicu nahradiť inými prostriedkami.

Z našej pedagogickej praxe môžeme konštatovať, že odborné učebnice sú hľadiska tlače navonok kvalitné a estetické, ale z hľadiska praktického použitia sú nevyhovujúce (napr. listy sú lepené a nie viazané - používaním sa knihy rozpadajú a znehodnocujú).

Často sa stretávame s tým, že po obsahovej stránke boli staršie učebnice oveľa lepšie vypracované, a to tým, že teoretická časť učebnice bola doplnená praktickou časťou. Staršie učebnice sú písané jednoduchšie, zrozumiteľnejšie a doplnené sú obrázkami a jednoduchými schémami.

Na škole je nedostatok odborných učebníc a aj napriek pravidelnému objednávaníu nie je robená dotlač. Pre hodiny odborného výcviku a praxe sa dá povedať, že učebnice ani neexistujú. Nevýhodou je aj to, že vedecký a technický pokrok veľmi rýchlo napreduje dopredu a nové učebnice sú vydávané vždy len po určitom období, tým sa učebnice stávajú rýchlo obsahovo málo aktuálne.

13. Závěry a doporučení:

Stretnutie klubu Poľnohospodár viedlo k potvrdeniu, že nedostatky v čítaní s porozumením sa vyskytujú u väčšiny žiakov, ktorí prichádzajú na odbornú školu. Pracovať s knihou nevedia a na odborných hodinách je na to minimum času.

Nové učebnice sú navonok kvalitné a estetické, ale na každodenné používanie sú nepraktické. Ale aj napriek tomu je potrebné u žiakov prebudiť väčší záujem o čítanie a o odborné texty.

Kolegom odporúčame pracovať s učebnicami na hodine, čo najčastejšie, aby sa zlepšovala vyjadrovacia schopnosť žiakov a aby si čo najviac osvojovali odbornú terminológiu. Používaním rôznych kníh si zvyšujú slovnú zásobu a osvojujú odborné pojmy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	2.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dagmar Vašová
18. Dátum	2.2.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub Poľnohospodár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 2.2.2021

Trvanie stretnutia: od: 14:00 hod do: 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Dagmar Vašová		SOŠTaAP Rimavská Sobota
2.	Ing. Ľudovít Lipták		SOŠTaAP Rimavská Sobota
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP Rimavská Sobota

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Poľnohospodár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie číslo dvanásť – na stretnutí sa nadviazalo na minulé stretnutie a diskutovalo o práci s učebnicami, o motivácii žiakov a trvalosti osvojenia a prepájania poznatkov. Ďalšia časť diskusie sa venovala časovému faktoru a náročnosti na prípravu na hodinu.

Kľúčové slová: kniha, učebnica, čítanie, čítanie s porozumením, motivácia žiakov, osvojovanie poznatkov, prepájanie poznatkov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

a) hlavná téma: Práca s učebnicou II

b) podtémy : motivácia žiakov a trvalosť osvojenia a prepájanie poznatkov, časový faktor a náročnosť na prípravu na vyučovaciu hodinu

c) diskusia

d) odporúčania

Po úvodnom privítaní, oboznámení sa s prácou klubu a predstavení plánu práce, sme prešli k hlavnej téme dvanásteho stretnutia práce klubu Poľnohospodár- Práca s učebnicou II.

Stretnutie a diskusia nadväzovali na minulé stretnutie klubu Poľnohospodár. Členovia pokračovali v hodnotení jednotlivých odborných učebníc. Skonštatovali, že pre odborné poľnohospodárske predmety v slovenskom jazyku sa učebnice aktualizujú. Ich vydávanie je pomalé, a tak sa nové knihy dodávané do škôl stávajú neaktuálnymi ešte pred prvým použitím. Väčší problém je s učebnicami vo vyučovacom jazyku maďarskom. Pre odborné poľnohospodárske predmety v maďarskom jazyku od roku 1991 neboli vydané nové učebnice. Tie používame aj teraz, máme ich na škole dostatočné množstvo, ale sú už opotrebované.

Všetci členovia klubu skonštatovali, že na hodinách zostáva veľmi málo času na samostatnú prácu s učebnicou. Uvedomujeme si, že by bolo vhodné ju zaradiť do vyučovania čo najčastejšie. Členovia klubu poznamenali, že zo začiatku žiaci textom rozumejú ťažšie a je potrebné, aby im učiteľ pomohol. Pomôže im napríklad tým, že pre nich sformuluje otázky a úlohy, ktoré im pomôžu lepšie preniknúť do učiva. Na prečítanom texte môže tiež vysvetliť rôzne odborné alebo zastarané slová. Pomáha ponoriť sa do hĺbky textu a vytvára priestor na premýšľanie. Je dobré, keď učiteľ vyžaduje aj reprodukciu prečítaného textu vlastnými slovami, čo žiakov stimuluje tvoriť náročnejšie myšlienkové postupy. Ak učiteľ vyžadujeme čítanie s porozumením, žiaci sú nútení hľadať podstatu v texte. Mali by vedieť vyjadriť hlavnú myšlienku a spájať jednotlivé časti do súvislostí. Keď robia s učebnicami systematicky, naučia sa orientovať aj v rozsiahlejších textoch. To znamená, že po prvom prečítaní, pri ktorom sa s textom zoznámia, ho pri ďalšom čítaní vedia deliť na časti, vyčleňujú hlavné myšlienky týchto častí, odhaľujú vzťahy medzi nimi. Nerobí im problém urobiť si poznámky alebo osnovu. Trvalosť osvojenia a prepájania poznatkov sa dosiahne tým, že žiak zapojí do procesu učenia sa viac zmyslov. Preto je vhodné písané slovo kombinovať s hovoreným slovom - výkladom. Pre lepšie zapamätanie si nových poznatkov je dobré učivo doplniť názornými ukážkami (obrázkom, schémou, videom) . Učivo si žiaci fixujú aj formou exkurzií. Jednou z motivácií žiakov učiť sa je aj oboznámenie žiakov s aktuálnymi informáciami z praxe, aby uvideli, že ťažká práca človeka je nahradená zavedením modernej techniky a je ohodnotená aj finančne.

Časový faktor a náročnosť na prípravu učiteľa na vyučovaciu hodinu je veľmi zložitý proces. Keďže učebnice sú častokrát neaktuálne a obsahovo už nespĺňajú osnovami predpísané učivo, je potrebné aby učiteľ písaný text z učebnice dopĺňal aj rôznymi informáciami z internetu, prospektov a iných materiálov.

Pre prípravu učiteľa na hodinu odborného predmetu o náročnosti rozhoduje:

- obsah a rozsah učiva, ktoré sa bude preberať
- dôležitosť témy pre daný odbor
- trieda a ročník, ktorom bude mať hodinu
- či žiaci poznajú tému, čo sa bude preberať z inej hodiny, exkurzie, výstavy

- ako je spracovaný materiál v učebnici, ktorú máme v dispozícii
- či žiaci majú učebnicu
- akú formu a metódu výučby zvolí učiteľ

13. Závěry a odporúčania:

Stretnutie klubu Poľnohospodár viedlo k potvrdeniu, že trvalosť osvojenia a prepájanie poznatkov u žiakov na odborných predmetoch sa zlepšuje, ak sa do učebného procesu žiaka zapojí viac zmyslov - zrak, sluch, hmat.

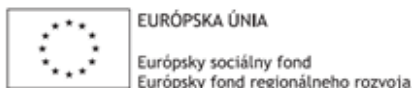
Kolegom odporúčame pracovať s učebnicami na hodine, čo najčastejšie a prácu s knihou kombinovať s hovoreným slovom a doplniť to názornými ukážkami.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľudovít Lipták
15. Dátum	9.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dagmar Vašová
18. Dátum	9.2.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub Poľnohospodár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 9.2.2021

Trvanie stretnutia: od: 14:00 hod do: 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Dagmar Vašová		SOŠTaAP Rimavská Sobota
2.	Ing. Ľudovít Lipták		SOŠTaAP Rimavská Sobota
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP Rimavská Sobota

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Poľnohospodár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie číslo trinásť – na stretnutí sa diskutovalo o práci s prospektami a vymieňali sa skúsenosti s prácou s prospektami a návodmi na obsluhu na hodine odborných predmetov

Kľúčové slová: prospekt, návody na obsluhu, čítanie, čítanie s porozumením,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a) hlavná téma: Práca s prospektami I
- b) podtémy : skúsenosti učiteľov s prácou s prospektami, výhody a nevýhody práce s prospektami na hodine
- c) diskusia
- d) odporúčania

Po úvodnom privítaní, oboznámení sa s prácou klubu a predstavení plánu práce, sme prešli k hlavnej téme trinásteho stretnutia práce klubu Poľnohospodár- Práca s prospektami I.

Na stretnutí si členovia klubu vymenili skúsenosti o používaní prospektov a návodov na obsluhu na hodinách odborných predmetoch. Diskutovali o výhodách a nevýhodách ich používania.

- Ako sme už na minulých stretnutiach konštatovali , študenti majú problém čítať s porozumením. Nevedia sa orientovať v texte. Prospekty nie sú písané súvisle, čo pri práci s prospektami a návodmi na obsluhu, na hodine spôsobuje tiež veľký problém.
- Zo začiatku žiaci textom, nákresom a schémam rozumejú ťažšie. Preto je potrebné, aby im učiteľ pomohol tým, že pre nich sformuluje otázky a úlohy, ktoré im pomôžu lepšie preniknúť do problematiky. Je dobré, keď učiteľ často vyžaduje reprodukciu prečítaného textu vlastnými slovami. Postupne formuluje otázky a úlohy tak, aby stimulovali náročnejšie myšlienkové postupy študentov.
- Ak vyžadujeme čítanie prospektov a návodov na obsluhu s porozumením, žiaci by mali s nimi pracovať čo najčastejšie. Keď robia s prospektami a návodmi na obsluhu systematicky, postupne sa tak učia orientovať v problematike.
- Práca s učebnicou na hodine zaberá množstvo času, no je dobré dopĺňať ju aj s prácou prospektami a návodmi na obsluhu stroja. Zaberá to veľa času na prípravu učiteľa na hodinu, ale je prospešné schémy z knihy doplniť obrázkami reálnych strojov z prospektov.
- Časová náročnosť s prácou s prospektami a návodmi na obsluhu stroja je problémom hlavne kvôli tomu, že prospekt je zameraný iba na jeden konkrétny stroj alebo na jednu konkrétnu technológiu. Nezaoberá sa diagnostikou stroja, údržbou a opravami stroja, nastaveniami stroja na prácu a zmenami nastavenia vzhľadom na agrotechnické podmienky.
- V prospektoch nie je jednotná odborná terminológia pri popisoch jednotlivých častí stroja a ústrojenstiev, lebo vo väčšine prípadov prospekty sú prekladané z cudzieho jazyka a nie vždy odborne.
- Získať prospekty je možné len na výstavách alebo na odborných praktických ukázkach napr. Deň poľa. Je ich nedostatok- prospekty dávajú vystavovatelia hlavne obchodným partnerom, alebo nádejaním zákazníkom.
- Väčšina prospektov a návodov na obsluhu stroja je v cudzích jazykoch (ANJ, NEJ, RUJ, TJ...). Veľa prospektov máme v češtine a študentom stredných škôl už aj tento jazyk robí problémy.

13. Závěry a odporúčania:

Stretnutie klubu Poľnohospodár viedlo k potvrdeniu že nedostatky v čítaní s porozumením sa vyskytujú u väčšiny žiakov, ktorí prichádzajú na odbornú školu. Pracovať s knihou nevedia a tak aj práca s prospektami a návodmi na obsluhu na odborných hodinách je náročná.

Ale aj napriek tomu je potrebné u žiakov prebudit' väčší záujem o čítanie a o odborné texty.

Kolegom odporúčame dopĺňať na hodinách prácu s učebnicami s prácou s prospektami a návodmi na obsluhu stroja. Zlepší sa tak vyjadrovacia schopnosť žiakov, predstavivosť a osvoja si odbornú terminológiu. Používaním rôznych materiálov si žiaci zvyšujú slovnú zásobu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	2.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing.Dagmar Vašová
18. Dátum	2.3.2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub Poľnohospodár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 2.3.2021

Trvanie stretnutia: od: 14:00 hod do: 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Dagmar Vašová		SOŠTaAP Rimavská Sobota
2.	Ing. Ľudovít Lipták		SOŠTaAP Rimavská Sobota
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP Rimavská Sobota

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Poľnohospodár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Dagmar Vašová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie číslo štrnásť – na stretnutí sa nadviazalo na minulé stretnutie a diskutovalo sa o práci s prospektami na hodinách, o motivácii žiakov a trvalosti osvojenia a prepájania poznatkov. Ďalšia časť diskusie sa venovala časovému faktoru a náročnosti na prípravu na hodinu.

Kľúčové slová: prospekt, návody na obsluhu, čítanie, čítanie s porozumením, o práci učebnicami,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- a) hlavná téma: Práca s prospektami II
- b) podtémy : motivácia žiakov a trvalosť osvojenia a prepájanie poznatkov, časový faktor a náročnosť na prípravu na vyučovaciu hodinu
- c) diskusia

d) odporúčania

e)

Po úvodnom privítaní, oboznámení sa s prácou klubu a predstavení plánu práce, sme prešli k hlavnej téme štrnásteho stretnutia práce klubu Poľnohospodár- Práca s prospektami II.

Stretnutie a diskusia nadväzovali na minulé stretnutie klubu Poľnohospodár. Na stretnutí si členovia klubu vymenili skúsenosti o používaní prospektov a návodov na obsluhu na hodinách odborných predmetoch.

Všetci členovia klubu skonštatovali, že na hodinách zostáva veľmi málo času na samostatnú prácu s učebnicou a nie ešte na prácu s prospektami alebo návodmi na obsluhu stroja. Ak od žiakov vyžadujeme čítanie prospektov a návodov na obsluhu s porozumením, žiaci by mali s nimi pracovať čo najčastejšie. Keď robia s prospektami a návodmi na obsluhu systematicky, postupne sa tak učia orientovať v problematike.

Príprava učiteľa na hodinu je časovo veľmi náročná:

- získavanie prospektov od predajcov
- schémy znázornené v učebnici musí doplniť obrázkami reálnych strojov z prospektov
- dôsledné premyslenie si a rozvrhnutie hodiny

Časová náročnosť na prípravu na hodinu ale aj práca na hodine s prospektami a návodmi na obsluhu stroja je problémom hlavne kvôli tomu, že prospekt je zameraný iba na jeden konkrétny stroj alebo na jednu konkrétnu technológiu. Nezaobrá sa diagnostikou stroja, údržbou a opravami stroja, nastaveniami stroja na prácu a zmenami nastavenia vzhľadom na agrotechnické podmienky. Toto sú ďalšie problematiky, ktoré musí učiteľ do výučby zaradiť a žiak ich musí zvládnuť. Vyučujúci si musí dať veľký pozor na odbornú terminológiu a nemôže sa spoliehať, že je v prospektoch dodržaná, lebo väčšinou sú prospekty prekladané neodborným prekladateľom. Na hodinách, kde sa pracuje s prospektami, musia žiaci väčšinou pracovať v skupinách, lebo prospektov majú školy nedostatok- prospekty dávajú vystavovatelia hlavne obchodným partnerom, alebo nádejaním zákazníkom.

Zistili sme, že vyššia trvalosť osvojenia a prepájania poznatkov sa dosiahne tým, že žiak zapojí do procesu učenia sa viac zmyslov. Preto je vhodné na hodine písané slovo kombinovať s hovoreným slovom- výkladom. Pre lepšie zapamätanie si nových poznatkov je dobré učivo doplniť názornými ukážkami prospektov a návodov na obsluhu (obrázkom, schémou).

13. Závěry a doporučení:

Stretnutie klubu Poľnohospodár viedlo k potvrdeniu, že trvalosť osvojenia a prepájanie poznatkov u žiakov na odborných predmetoch sa zlepšuje, ak sa do učebného procesu žiaka zapojí viac zmyslov.

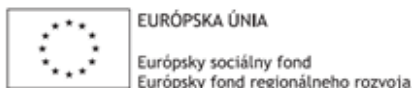
Kolegom odporúčame pracovať s učebnicami a prospektami na hodine, čo najčastejšie a prácu s tlačným materiálom kombinovať s hovoreným slovom a doplniť to názornými ukážkami.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľudovít Lipták
15. Dátum	29.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dagmar Vašová
18. Dátum	29.3.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub Poľnohospodár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 29.3.2021

Trvanie stretnutia: od: 14:00 hod do: 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Dagmar Vašová		SOŠTaAP Rimavská Sobota
2.	Ing. Ľudovít Lipták		SOŠTaAP Rimavská Sobota
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP Rimavská Sobota