

Základná škola s materskou školou, Vydrník 121

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Vyučovací jazyk:	Slovenský
Študijná forma:	Poldenná
Druh školy:	Štátna
Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Vydrník 121
Adresa:	Vydrník 121, 059 14 Vydrník
IČO:	37876481
Zriaďovateľ:	Obec Vydrník
Platnosť dokumentu:	01.09.2022 – 30.06.2026

Časti Výchovného programu:

- 1. Názov výchovného programu**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
- 3. Tematické oblasti výchovy**
- 4. Výchovný plán**
- 5. Výchovný jazyk**
- 6. Personálne zabezpečenie**
- 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky**
- 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**
- 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**
- 11. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 12. Výchovné štandardy**
- 13. Výchovné osnovy**

1. Názov výchovného programu:

Lúčik

„Prvým krokom na ceste k šťastiu je učenie sa“

Dalajláma

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchovný program nášho školského klubu detí, jeho ciele a obsah vychádzajú zo všeobecných cieľov a princípov Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu Základnej školy s materskou školou Vydrník 121.

Deti navštevujúce školský klub detí sú žiakmi Základnej školy s materskou školou Vydrník 121, od prvého po štvrtý ročník. Väčšina týchto detí pochádza z jazykovo a sociálne znevýhodneného prostredia a MRK.

Ciele výchovy a vzdelávania mimo vyučovania:

- rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo vzdelávaní v škole,
- rešpektovať záujmy a potreby detí,
- výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej spoločnosti, zaujímať sa o dianie v obci,
- výchova znášateľného človeka, ktorý rešpektuje názory iných ľudí na svet a
- spoločnosť, podporuje spoluprácu a spolunažívanie majority a minority v obci,
- rozvíjať osobnosť každého dieťaťa, jeho schopnosti,
- aktivizovať a motivovať dieťa k celoživotnému vzdelávaniu,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou – obcou Vydrník,
- zlepšovať estetiku prostredia školského klubu detí a jeho okolia, ako aj okolia obce,
- výchova človeka samostatného a zodpovedného za svoje konanie a správanie,
- ktorý pozná svoje práva a tiež svoje povinnosti,
- viesť deti k tomu, aby aktívne a hlavne zmysluplne využívali svoj voľný čas,
- podieľať sa na rozvíjaní vhodnej komunikácie so spolužiakmi, inými ľuďmi,
- podporovať zvedavosť a záujem detí o nové informácie,

- zaviesť nové formy a metódy práce v rámci ŠKD,
- podporovať, vytvárať kladné postoje detí k pohybovej aktivite,
- podporovať u detí záujem ochranu životného prostredia,
- spolupracovať s obecným úradom pri identifikácii a minimalizovaní nelegálnych skládok v okolí obce,
- posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD. Vychovávateľ uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré sa v spojení s konkrétnymi činnosťami používajú sú výstavy prác, účasť na školskom živote, rôzne metódy záujmovej činnosti.

Medzi metódy, ktoré sa v ŠKD preferujú a využívajú sú: tímová práca, riadený rozhovor, vysvetľovanie, hodnotenie, prezentácia, povzbudzovanie a pochvala.

Realizácia projektov v ŠKD – pasovanie prvákov do ŠKD, úprava okolia školy, šarkaniáda, športové hry na snehu, pečenie a školské projekty – karneval, vianočná besiedka, triedenie odpadu, deň Zeme, Deň zdravej výživy, Športový deň, MDD, spoluúčasť v projektoch do ktorých sa zapojila škola napr. Záložka do knihy, Týždeň hlasného čítania.... a iné podľa aktuálneho zapojenia školy.

K naplneniu cieľov ŠKD je možné využiť nielen priestor samotného školského klubu detí, ale i ďalšie priestory a učebne patriace škole ako napríklad telocvičňa, počítačovú učebňu, oddychovú zónu zriadenú na spodnej chodbe školy, ktorej súčasťou je dvojjazyčnú čítareň, trampolína, stolný tenis, exteriér školy, ktorý je vhodný na letné i zimné športy.

Ciele výchovy a vzdelávania sa v školskom klube detí realizujú prostredníctvom oddychových činností, rekreačných činností, záujmových činností, výchovno-vzdelávacích činností, prípravy na vyučovanie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy /partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické

hodnotenie dieťaťa/, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľa.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie, - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady, - prostredníctvom hier a dramatizácie, vedieme deti k sebahodnoteniu, - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech, - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
Komunikačné Kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľkou, pedagogickou asistentkou a inými deťmi v ŠKD, aj mimo ŠKD, - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie, rozvíjame u detí asertívne správanie, - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov, - povzbudzujeme kritické myslenie detí, - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení,
Pracovné Kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne Kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, - dramtizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia, - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení ŠKD, - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, - v hrách učíme deti základom empatie, - v podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy – spoločné riešenie problémov, - učíme deti vypočuť si a rešpektovať odlišné názory, - povzbudzujeme deti k zdravému životnému štýlu, - príkladmi, rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske Kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhamo deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách ako sú pravda, zodpovednosť, spravodlivosť, tolerancia, spolupráca - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami

	<ul style="list-style-type: none"> - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, rozhovorom, praktickými ukázkami vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a k ochrane životného prostredia
Kultúrne Kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a pripravujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote, - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho, - ukázkami, čítaním, sledovaním programov pomocou IKT , diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, - vedieme deti k náboženskej tolerancii, - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD, - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia, - realizujeme pracovno-technické činnosti, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

3. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *vzdelávacia,*
- *spoločensko-vedná,*
- *esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),*
- *telovýchovná (športová, turistická, zdravotná),*
- *prírodovedno-environmentálna,*

- **pracovno-technická**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú dielčie oblasti výchovy: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, dopravnú, spoločenskú, ekologickú, telesnú výchovu, protidrogovú a výchovu k manželstvu a k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Osobnosť dieťaťa a kľúčové kompetencie rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných čiže vyšších výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- podporovať zvedavosť detí o nové informácie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenie, sebamotivácia a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, k starším osobám,

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím – telesným alebo duševným,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadriť svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor, rešpektovať ho,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať a upevniť základy manuálnych a technických zručností,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- priblížiť deťom svet rastlinnej a živočíšnej ríše
- pestovať pozitívny vzťah k prírode a k živočíchom

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému, ale aj k ľudovému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti detí,
- rozvíjať základy tvorivosti,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave okolia a prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- spoznávať a skúmať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- oboznámiť a zlepšiť schopností detí vo vybraných športových disciplínach.

4. Výchovný plán

P.č.	TEMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY	NPVH 1. ročník	NPVH 2. ročník	NPVH 3. ročník	NPVH 4. ročník
1.	VZDELÁVACIA	165	165	165	165
2.	PRACOVNO-TECHNICKÁ	33	33	33	33

3.	PRÍRODOVEDNO- ENVIRONMENTÁLNA	33	33	33	33
4.	SPOLOČENSKO-VEDNÁ	33	33	33	33
5.	ESTETICKO-VÝCHOVNÁ	33	33	33	33
6.	TELOVÝCHOVNÁ /ZDRAVOTNÁ, ŠPORTOVÁ/	33	33	33	33
	SPOLU:	330	330	330	330

Výchovné oddelenie	Triedy	Vychovávateľka
I. oddelenie ŠKD	I.A,I.B, II.A, II.A, III.B - 26 detí	Ľudmila Rothová

5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom školského klubu detí je jazyk slovenský, štátny jazyk Slovenskej republiky. Snahou školského klubu detí je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

6. Personálne zabezpečenie

V školskom klube detí pracuje jedna vychovávateľka Ľudmila Rothová, ktorá študuje štvrtý ročník odboru Predškolská a elementárna pedagogika sociálne znevýhodnených skupín na KU Ružomberku. Vychovávateľka úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi a prispôsobuje svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť aktuálnym potrebám detí a zameriavajú ju hlavne na prácu so slabšie prospievajúcimi žiakmi. V školskom klube detí pôsobí aj pedagogická asistentka, ktorú finančne zastrešuje projekt POP II.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre 26 detí. Oddelenie ŠKD využíva priestory III.A triedy, kde má vyčlenené priestory a skrine na umiestnenie hračiek a pomôcok. Na kultúre, vzhľade a výzdobe priestorov sa podieľajú deti navštevujúce školský klub. Na odpočinkové činnosti využívame koberec. Po technickej stránke je vybavenie školského klubu na veľmi dobrej úrovni. V triede máme interaktívnu tabuľu,

k dispozícii máme tlačiarne na prípravu rôznych materiálov potrebných pre jednotlivé aktivity v ŠKD. Máme k dispozícii počítačovú triedu v škole, kde deti získavajú základné zručnosti práce s počítačom a s internetom.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať udržiavaný areál školy. K dispozícii máme telocvičňu, trampolínu, stolný tenis a ďalšie športové náčinie a náradie.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v školskej i obecnej knižnici, kde máme k dispozícii množstvo detských rozprávkových i encyklopedických publikácií a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. V priestoroch dolnej chodby majú deti možnosť využiť dvojjazyčnú knižnicu, ktorá im poskytuje širokú paletu výberu kníh aj v rodnom (rómskom) jazyku.

Režim v školskom klube zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Rezervy:

- *je potrebné zakúpiť kreatívne sady na vyrábanie rôznych výrobkov (lepidla, drôtičky, špagát, atď.)*
- *väčší priestor školského klubu detí.*

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

V školskom klube detí je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečuje vychovávateľka a pedagogická asistentka oboznámením detí so Školským poriadkom školského klubu detí, základným poučením o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ŠKD, na ihrisku, v telocvični, pri presune na obed, na vychádzkach, v špecializovaných učebniach. Toto poučenie je realizované na začiatku školského roka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr sú im tieto pravidlá neustále pripomínané.

Priestory školského klubu detí sú vybavené vyhovujúcim sedacím a pracovným nábytkom. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Vetranie miestnosti je dostatočné. Vykurovanie priestorov je vyhovujúce. V prípade úrazov máme väčšiu lekárničku prvej

pomoci v zborovni. V prípade úrazov, choroby detí kontaktujeme zákonných zástupcov a robíme záznam v knihe úrazov. Telefónne čísla rodičov, zákonných zástupcov máme uvedené v osobnom spise dieťaťa.

V školskom klube detí, vo všetkých objektoch školy a tiež v celom areály platí prísny zákaz fajčenia, používania alkoholických nápojov alebo iných druhov omamných látok.

Vychovávateľka a pedagogická asistentka sa pravidelne zúčastňujú školení BOZP, vykonávané bezpečnostným technikom. Odstraňovanie nedostatkov, ktoré sa prípadne vyskytnú, zabezpečuje vedenie školy .

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto ukazovatele:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sú určené pravidlá správania sa detí v Školskom klube detí, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určujú vychovávateľka s deťmi.
3. Úroveň schopnosti a zručnosti dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru s dieťaťom, individuálny rozhovor s rodičmi podľa potreby, úzka spolupráca s rodičmi, aktivizácia, rozhovor s triednymi učiteľmi. V hodnotení dieťaťa dbáme na otvorenosť hodnotenia, rešpektujeme zmeny jeho osobnosti a právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov.
2. Spätná väzba od triednych učiteľov.
3. Pozorovanie detí pri činnostiach.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom školskom klube detí orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe školského klubu detí.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD dvoma smermi:

1. Vnútorňá autoevalvácia:

- neustále sebahodnotenie činnosti vychovávateľky,
- hodnotenie klímy v oddelení,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení – pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, nadväznosť, frekvencia,
- analýza výsledkov detí, ktoré vychovávateľky usmerňujú – dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť pri písaní úloh,
- vyhodnotenie plánu osobného profesijného rastu.

2. Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od detí,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom,
- hodnotenie štátnou školskou inšpekciou.

11. Požiadavky na inovačné a aktualizácie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľky, ukazuje potrebu podporovať ju v ďalšom vzdelávaní, ktoré je zamerané predovšetkým na ochranu detských a ľudských práv, na predchádzanie všetkých foriem diskriminácie a intolerancie, na inovačné metódy práce s deťmi, na metódy zážitkovej výchovy, na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti detí.

Vzdelávanie vychovávateľky budeme zabezpečovať:

1. umožňovaním rozvoja zručností, potrebných pre vyššie uvedený okruh vzdelávania,
2. prípravou pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: výpočtová technika, výučbové programy,
3. podnecovaním tvorivosti,
4. udržiavaním a zvyšovaním kompetencií v oblastiach: dieťa – vychovávateľ, výchovno-vzdelávací procesu,
5. motivovaním pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie v oblasti profesijného rozvoja – plánovanie a realizácia profesijného rastu a rozvoja, stotožnenie sa s rolou vychovávateľa a so školou a školským zariadením
6. umožňovaním skvalitňovania spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
7. sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
8. rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov.

12. Výchovné štandardy

VZDELÁVACIA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry,	Rozvíjať získané poznatky.

doplňovačky, didaktické hry	
-----------------------------	--

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine.
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove a vlasti, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším. Prejavovať hrdosť k našej vlasti.

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v priestoroch školy	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
Splnenie si úlohy – úloh doma v škole, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Pečenie, varenie, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia.

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, zber papiera, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

TELOVÝCHOVNÁ / ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ/ OBLASŤ

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky.
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

13. Výchovné osnovy

VZDELÁVACIA OBLASŤ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ	OBSAH	METÓDY, FORMY	POČET VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	120
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia, ako sa učiť Rozvíjanie vedomostí Čítanie textu Reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	10
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi Čítanie s porozumením	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	15

	Práca s encyklopédiou a slovníkom Sebavzdelávanie	Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby Zmyslové hry Doplňovačky Didaktické hry	Individuálny prístup	20

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ	OBSAH	METÓDY, FORMY	POČET VVČ
Obhajovať si svoj názor.	Asertivita Asertívne správanie Jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočuť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg Monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca Zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení Dodržiavanie školského poriadku ŠKD Moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	4
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie	Emócie, prečo sme nahnevaní Silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Upokojenie sa, ako	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí	2

a empatie.	zvládnuť hnev Pozitívne myslenie, ako pochopiť iných Sebaúcta	Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	
Prejavovať úctu k rodičom, k starším.	Moja rodina Čo je domov Vlastné zážitky Rozprávanie o domove Prejavy úcty k ľuďom Tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotných postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím Predsudok Vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie Diskriminácia Moje práva Tvoje práva Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe Slovensko vo svete Úspechy slovenských športovcov a umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav Podanie ruky Požiadanie Odmietnutie Oslovenie Stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3

Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	všetky formy	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť a nekultúrne prejavy v správaní sa.	kultúrne prejavy	Vulgarizmy Slang, gestá Neformálna komunikácia Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3
Vedieť a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	samostatne riešiť	Konflikt Z čoho konflikt vzniká Správanie, ktoré podporuje konflikt Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2
Pomenovať harmonickú a problémovú rodinu	znaky	Deľba práce v rodine Vlastné zážitky Problémy v rodine Život detí v rozvrátenej rodine Moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ	OBSAH	METÓDY, FORMY	POČET VVČ
Kultivovať sebaobslužné a hygienické návyky.	Sebaobsluha Poriadok na stole, v priestoroch školy	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	4

	Umývanie rúk Vetranie Telovýchovné chvíľky	Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie Poznávanie rôznych profesií Úcta ku každému povolaniu Dodržiavanie denného režimu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Vychádzka Psychomotorické hry	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Splnenie úlohy Presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca	3
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	6
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	12
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Poriadok v herni, v triede Sebaobslužné činnosti Varenie, pečenie	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca	3

			Výstava	
Získať zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	základné v tvorbe	Maska na karneval Kalendár oddelenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainsorming Tvorivá dielňa Vlastná práca Kooperačné hry Prezentácia	2

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ	OBSAH	METÓDY, FORMY	POČET VVČ
Pochopiť princípy životného prostredia.	základné ochrany životného prostredia. Poznávanie zvierat, rastlín v regióne Pozorovanie zmien v prírode Šetrenie energiami, vodou Tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	16
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o kvety prírody Čistenie a okolia ŠKD Zber papiera Triedenie odpadu Využitie odpadu Zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	význam zásad Podstata zdravia Zodpovednosť za svoje zdravie Príčiny ochorenia Racionálna strava	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	4

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky Pitný režim Striedanie práce s odpočinkom Prvá pomoc Obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	5
--	---	--	---

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ	OBSAH	METÓDY, FORMY	POČET VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám.	Kultúrne pamiatky v obci Ľudové tradície a zvyky História a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Vychádzka Výtvarná práca Výstava prác Dramatizácia	3
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu.	Hudba Výtvarné umenie Tanec	Motivácia Ukážka Povzbudenie	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky Hudobné činnosti Športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác	12
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Záujmová činnosť Príprava kultúrneho vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming	2

		Výstava prác Prezentácia	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia.	Úprava triedy Netradičné ozdoby Úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc Deň matiek Úcta k starším Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Pozorovanie zmien Tematická vychádzka Rozprávka Vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4

TELOVÝCHOVNÁ (ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ) OBLASŤ

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ CIEĽ	OBSAH	METÓDY, FORMY	POČET VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Prechádzka Cvičenie v telocvični Kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín Fajčenie, alkohol a zdravie Civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarné stvárnenie zážitku	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Otužovanie Relaxačné cvičenia Skupinové hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	5

	Netradičné športové disciplíny a hry	Povzbudenie Aktivizácia Tréning	
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Beh	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	15

ŠkVP prerokovaný v rade školy dňa: 22. 09. 2022

.....
Mgr. Anna Sedláčková
predseda rady školy

ŠkVP schválený zriaďovateľom: 23. 09.2022

.....
Mgr. Jozef Bizoň
starosta obce

ŠkVP vydaný dňa: 23. 09.2022

.....
Mgr. Eva Bobková
poverená vedením školy