**Začínajúci korepetítor**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo vyššie odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Dieťa/žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/ žiaka
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
 |  |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia
	2. Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť
	3. Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s rolou korepetítora a so školou
 |  |

1. **Začínajúci korepetítor**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné zákonitosti psychického a fyzického vývinu dieťaťa/žiaka
* poznať  možnosti spolupráce s učiteľom pri identifikácii individuálnych charakteristík a potrieb dieťaťa/žiaka
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
* vnímať individualitu každého dieťaťa/žiakabez predsudkov a stereotypov
 |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom na identifikácii učebného štýlu dieťaťa/žiaka
* pozorovať a rozlišovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká kultúr a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka
* poznať vplyv rodiny na osobnosť dieťaťa/žiaka
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s učiteľom pri oboznamovaní sa so sociálnym prostredím dieťaťa/žiaka
* spolupracovať s učiteľom pri spoznávaní sociokultúrneho kontextu dieťaťa/žiaka
* vnímať odlišnosti detí/žiakov bez predsudkov a stereotypov
 |  |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah oblasti pedagogického pôsobenia** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné východiská procesov výchovy a vzdelávania
* poznať odborníkov a inštitúcie participujúce na výchove a vzdelávaní
* poznať organizačné formy, metódy a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať základné teoretické poznatky v praxi, prispôsobiť sa zmenám v línii pedagogického pôsobenia
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * uplatňovať základné teoretické poznatky v praxi, prispôsobiť sa zmenám v línii pedagogického pôsobenia
 |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť**  | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické vedomosti v plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
* pozorovať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
* oboznamovať sa s úlohami a umeleckými činnosťami detí/žiakov,

vnímať zmeny pri plánovaní a projektovaní výučby |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť**  | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať teoretické poznatky o efektívnej komunikácii vo výchovno-vzdelávacom procese
* poznať indikátory pozitívnej klímy
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * v spolupráci s učiteľom vnímať činnosť jednotlivcov a skupín
* identifikovať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri výchovno-vzdelávacom procese
* prostredníctvom komunikácie utvárať interpersonálne vzťahy s deťmi/žiakmi
* ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a skupine
 |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti**  | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o hodnotení procesov učenia sa dieťaťa/žiaka v umeleckých odboroch
* poznať formatívne hodnotenie dieťaťa/žiaka v umeleckých odboroch
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * vnímať možnosti spolupráce s učiteľom pri uplatňovaní kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu
* pozorovať sebahodnotenie detí/žiakov a hodnotenie práce skupiny
* rozlišovať tvorivosť a emocionalitu vo výchovno-vzdelávacom procese a v procese umeleckej činnosti dieťaťa/žiaka a skupiny
 |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy vedúce k identifikácii osobných dispozícií, hodnôt, silných a slabých stránok
* poznať trendy vývoja spoločnosti a umenia
* mať základné poznatky možnostiach profesijného rastu
* poznať osobné predpoklady rozvoja v inštrumentálnej oblasti
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať ciele profesijného sebarozvoja
* využiť svoje osobné dispozície pre potreby výchovy a vzdelávania

aktívne sa prezentovať a rozvíjať v inštrumentálnej oblasti |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou korepetítora a školou** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie pedagogického zamestnanca
* poznať špecifiká a poslanie umeleckých odborov
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať poslanie umeleckých odborov
* vystupovať ako reprezentant profesie
* stotožniť sa s rolou korepetítora
* správať sa v súlade s profesijnou etikou
 |  |