

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Práca s odborným textom vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

Rámcový program stretnutia:

- Ako žiakov motivovať k čítaniu odbornej literatúry a vedecko-populárnych časopisov pre mládež.
 - Spôsoby čítania odborného textu na prírodovedných predmetoch.
 - Aplikácia odborných textov v praxi, transformácia vedomostí na praktické činnosti s cieľom rozvoja PVG.
- Motivácia je veľmi podstatná na to, aby si žiak čítanie obľúbil. Predstavuje akýsi vnútorný zdroj energie, ktorá žiaka priláka ku knihe s túžbou otvoriť si ju. Ideálne je, keď táto túžba nie je jednorazová, ale ide o trvalý záujem o čítanie. Učitelia často hovoria, že je obrovský rozdiel medzi deťmi, ktoré čítajú a ktoré nečítajú. A ten nevidno len v slovnej zásobe, v štylistike viet, v pravopise, ale i v samotnom pohľade na svet.
Preto žiaci, ktorí veľa čítajú sa dostávajú na najlepšiu cestu, ktorá ich povedie k školskej úspešnosti. To znamená, že žiak, ktorý má vysokú motiváciu čítať a číta veľa, podáva spravidla aj dobrý školský výkon. Pri formovaní vnútornej motivácie čítať musia učiteľovi pomôcť rodičia
 - Rozdiel medzi beletriou a vedeckou literatúrou tkvie v požiadavkách, ktoré texty kladú na recipienta – čitateľa. Beletriou čítame vo vlaku, autobuse, pod lavicou, má jednoduchú a zaujímavú fabulu, ktorá nás núti čítať ďalej. Tento typ čítania môžeme nazvať pasívne, pretože nás dej knihy akoby samočinne vťahoval dovnútra textu. Na rozdiel od odborného

textu, do ktorého musí čitateľ preniknúť sám a často s vypätím síl – aktívne čítanie. Často sa musí na chvíľku zastaviť, nad prečítaným popremýšľať, ak mu prípadne nie je niečo jasné, opätovne sa vrátiť a čítať text znova. Niekedy aj dva či trikrát. Odborný text teda predpokladá aktívneho čitateľa, ktorý k nemu pristupuje už s určitou sumou vedomostí a poznania.

Čitateľské stratégie sú odrazovým mostíkom pre žiaka a pomáhajú mu pochopiť informácie v texte. Medzi najznámejšie patria napríklad tieto:

- Analýza štruktúry textu

Na úvod práce s textom je vhodné poprezerat' si text. Je dobré, keď naučíte žiakov všímať si ilustrácie, prílohy, zvýraznené slová, poznámky, kapitoly, odseky, texty doplnené ilustráciami, grafmi a členenie pomocou nadpisov, poznámky pod čiarou a úlohy.

- KWL

Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?

Ide o čitateľskú stratégiu podporujúcu aktívne učenie sa, ktorá sa dá použiť na bežných vyučovacích hodinách. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiaka i učiteľa navzájom.

- Čitateľská stratégia SQ3R

Akronym je vytvorený zo začiatočných písmen anglických slov: Survey/preskúmaj, Questions/vytvor otázky, Read/čítaj, Recite/volne prerozprávaj, Review/zosumarizuj).

- Čitateľská stratégia PLAN (Predict, Locate, Add, and Note)

PLAN je študijno-čitateľská aktivita vhodná na prácu s informačnými textami, ktorá učí čítať texty heuristickým spôsobom.

Učiteľ môže využívať aj ďalšie stratégie: Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1, Stratégia RAP.

3. V podmienkach základnej školy žiaci aplikujú odborný text najmä pri praktických cvičeniach, laboratórnych prácach a experimentoch, ktoré vykonávajú podľa stanoveného odborného postupu. Žiak pritom musí text nielen pochopiť ale aj zapájať vyššie myšlienkové operácie. Žiaci preukážu, že:

- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- aplikujú pri riešení úloh s prírodovednou tematikou a problémov, znalosť pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov – odbornej literatúry a časopisov,
- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o vybraných problémoch z rôznych informačných zdrojov.

11. Závěry a odporúčania:

Učiteľ musí neustále motivovať žiakov k čítaniu odbornej literatúry a textu. Porozumenie textu nie je potrebné len pre úspešnosť žiaka vo všetkých stupňoch vzdelávania, ale podstatné je tiež, aby žiak vedel uplatniť čitateľské spôsobilosti v každodenných životných situáciách a vo svojom budúcom povolání.

Žiakov učíme spracovávať informácie z textu pomocou postupov a čitateľských stratégií. Aplikácia a využívanie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v prírodovedných predmetoch zvyšuje aktívne učenie sa žiakov.

Použitá literatúra:

- 1) <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/4052/metoda-sq3r-citaje-efektivne-odbornu-literaturu>
- 2) <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/clovek-priroda/>
- 3) <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/7846/citanie-s-porozumenim-pri-distancnom-vzdelavani>
- 4) https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/10_ops_medvedova_ivana_-_skusenosti_s_rozvijanim_citateľskej_gramotnosti_v_predmetoch_vo_clovek_a_priroda.pdf
- 5) ŠANDEROVÁ, J. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. SLON, Praha: 2009. s. 20.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
14. Dátum	12.04.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
17. Dátum	12.04.2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 12.04. 2021

Trvanie stretnutia: od 12:35 hod do 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz