

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk
<p>11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>Téma stretnutia: Analýza úrovne prírodovednej gramotnosti (PVG) našich žiakov</p> <p>Rámcový program stretnutia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prírodovedná gramotnosť našich žiakov 2. Formy a metódy práce rozvoja PVG 3. Využitie učebných pomôcok na rozvoj PVG <ol style="list-style-type: none"> 1. Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali. V našej škole sa prírodovedná gramotnosť testovala v roku 2019 v triede 9.A. Jednotlivé úlohy boli podľa obsahu testových úloh zadelené do piatich oblastí: človek a zdravie, človek a pohyb, energia okolo nás, globálne problémy a klimatické zmeny, človek a technológie. Priemerná úspešnosť za Slovenskú republiku bola 50,6 %. Priemerná úspešnosť za našu školu bola 50,3%. Najväčší podiel žiakov (26,7 %) dosiahol úspešnosť väčšiu alebo rovnú ako 50 % a menšiu ako 60 %. Ani jeden zo žiakov nedosiahol úspešnosť viac ako 90 %. Úspešnosť žiadneho žiaka neklesla pod 20%. 2. Vo výchovno-vzdelávacom procese metódu chápeme ako spôsob zámerného usporiadania činností pre zaistenie realizácie vzdelávacieho procesu a jeho účinnosti v smere k učiacemu sa tak, aby sa čo najefektívnejšie dosiahol vzdelávacie cieľ. Metóda vzdelávania je cieľavedomý, koordinovaný a zámerný postup, ktorým sa podľa najvšeobecnejších princípov pedagogiky 	

realizuje výchovno-vzdelávací proces orientovaný na dosiahnutie určeného alebo inak vytýčeného cieľa.

Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy a tomu je potrebné prispôbiť metódy a formy práce. Pri rozvoji prírodovednej gramotnosti je možné využiť vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne, alebo ich kombinácie.

Vyučovanie môže prebiehať v triede, v špecializovaných priestoroch školy, napr. laboratórium, dielne, pozemky, knižnica a pod.) a vyučovanie v mimoškolských priestoroch (podnik, múzeum, prírodné pamiatky a pod.).

Metódy vyučovania sú dôležitým faktorom dosiahnutia stanoveného cieľa výučby. Je vhodné kombinovať metódy:

- metódy verbálne, slovné,
- metódy názorné, demonštračné,
- metódy praktické.

3. Na rozvoj prírodovednej gramotnosti je potrebné vybrať vhodné učebné pomôcky. Na našej škole využívame pomôcky zakúpené školou. V rámci projektu Dielne II. škola získala napríklad: Žiacka edukačná súprava optika, žiacka edukačná súprava magnetizmus, žiacka edukačná súprava elektrina a magnetizmus, mikroskopy, prenosný ekologický kufřík, sada laboratórneho skla a ďalšie, čo výrazne skvalitní vyučovací proces. V rámci projektov si niektoré pomôcky žiaci vytvárajú doma a ich použitie následne prezentujú na hodinách. Veľmi vhodným doplnkom sú materiál získaný priamo z prírody. Nevýhodou pri získavaní nových pomôcok je ich finančná náročnosť.

12. Závěry a odporúčania:

To, akú úroveň prírodovednej gramotnosti budú mať ďalšie generácie žiakov, záleží aj od úrovne profesionálnych zručností ich učiteľov. Či učitelia budú vedieť klásť správne otázky, aby dostali správne odpovede. Ako budú vedieť sprístupniť nové výsledky výskumov a objavov, diskutovať o aktuálnych informáciách, pripravovať intelektuálne výzvy pre svojich žiakov, reflektovať ich skúsenosť a túžbu objavovať. Motivovať žiakov, získať ich pre prírodné vedy môžeme len vtedy, ak vieme zmysluplne odpovedať na ich otázku: „Načo sa to mám učiť a načo mi to bude?“

Dôležitú úlohu zohráva aj prístup a príprava žiakov na vyučovanie prírodovedných predmetov. Na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti sa v deviatom ročníku dotujú dve hodiny prírodovedných predmetov. Jedna hodina biológie, pol hodiny fyziky a pol hodiny chémie týždenne, čo hodnotíme pozitívne, pretože na hodinách je dostatok času na rozobratie problémov a následné diskusie.

Zoznam použitých skratiek:

PVG – prírodovedná gramotnosť

Použitá literatúra:

- 1) [https://www.nucem.sk/dl/4527/08_MPC - Načo nám je prírodovedná gramotnosť.pdf](https://www.nucem.sk/dl/4527/08_MPC_-_Načo_nám_je_prírodovedná_gramotnosť.pdf)
- 2) https://www.nucem.sk/dl/3486/TS_PISA_2006.pdf
- 3) <http://www.etest.sk/>
- 4) https://ufv.science.upjs.sk/_projekty/smolenice/pdf_15/07_berova.pdf

5) <https://svetozumu.sk/prirodovedna-gramotnost-schopnost-porozumiet-vedeckym-poznatkom/>

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
14. Dátum	28.09.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
17. Dátum	28.09.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 28.09.2020

Trvanie stretnutia: od 13,30 hod do 16,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz