

## Słów kilka o dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu

Moim marzeniem jest stworzyć taką szkołę,

w której uczniowie nie przeżywają porażek.

G. Dryden, I. Vos, Rewolucja w uczeniu

Uczniowie z dysleksją to uczniowie o prawidłowym rozwoju intelektualnym mający kłopoty z poprawnym pisaniem i czytaniem. Potrzebują oni wsparcia, cierpliwości, czasu i ciekawych form pracy. Przewyciężenie trudności o charakterze dyslektycznym nie jest wcale dla nich zadaniem łatwym. Uczestnictwo we właściwie prowadzonych zajęciach terapii pedagogicznej może w dużej mierze przyczynić się do usunięcia istniejących defektów. Na terapeutę spoczywa obowiązek pracy nad fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi. Praca z dzieckiem dyslektycznym wymaga synchronizacji pracy innych nauczycieli i rodziców.

Z moich obserwacji wynika, że dysleksja typu wzrokowego i dysleksja typu słuchowego jest zaburzeniem najczęściej diagnozowanym u dzieci. Uczniowie, z którymi pracuję na co dzień, często borykają się z dysfunkcjami percepcji i pamięci wzrokowej i pamięci słuchowej dźwięków mowy. Pierwszy rodzaj dysleksji- dysleksja typu wzrokowego jest powiązana z zakłóceniami koordynacji wzrokowo-ruchowej i ruchowo- przestrzennej, natomiast drugi rodzaj dysleksji -dysleksja typu słuchowego łączy się z zaburzeniami percepcji i pamięci słuchowej, współwystępującej z zaburzeniami funkcji językowych takich, jak: wada wymowy i błędy artykulacyjne<sup>1</sup>.

Dysleksja nie jest przeszkodą, lecz pretekstem do wytrwalszej pracy. Uczeń z dysleksją ma swoje abecadło, które chciałabym tutaj przytoczyć. Autorami „Abecadła ucznia z dysleksją” są M. Rożyńska i D. Rożyński<sup>2</sup>.

„ A- Akceptuj mnie takiego, jaki jestem, także moją inność.

B- Błędy ortograficzne są moją udręką. *uciążliwym i nudnym zajęciem.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>M. Bogdanowicz, *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu- odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Wydawnictwo Popularnonaukowe „LINEA”, Lublin 1994, s. 53.

<sup>2</sup> M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, M. Rożyńska, *Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców*. Wydawnictwo Operon, Gdynia 2011, s. 250-251.

C- Cierpliwość potrzebna jest wszystkim – mnie, rodzicom i nauczycielom.

D- Dysleksja to wielki ciężar! Całe życie będę go dźwigać.

E- Emocje uniemożliwiają mi prezentowanie wiedzy i umiejętności.

F- Frustrację przezwyciężam relaksacją.

G- Gdybym miał wybór , wybrałbym życie bez dysleksji!

H- Humor jest potrzebny, żeby łatwiej żyć z dysleksją

I- Istotne jest rozwijanie zainteresowań.

J- Jestem w stanie rozpoznać swój styl uczenia się.

K- Koszmarem jest dla mnie głośne czytanie.

L- Lubię uczyć się wielozmysłowo.

Ł- Łatwiej przychodzi mi mówienie niż pisanie.

M- Myślenie pozytywne ułatwia pokonywanie trudności.

N- Nie oczekuję od innych gotowych rozwiązań i podpowiedzi.

O- Oceniajcie, proszę , mój wysiłek i wkład pracy.

P- Potrzebuję więcej czasu na pisanie i czytanie.

Q- .....

R- Relaks pomaga mi w nauce.

S- Sukcesy = większa motywacja i wiara w siebie.

T- Tran pomaga osobom z dysleksją. Łykam codziennie kapsułki z tranem.

U- Uczę się zwykle dłużej niż inni, bardzo mnie to wyczerpuje.

V- .....

W-Woda to dobry napój podczas uczenia się.

X- .....

Y- „Yyyyyyy...” potrzebuję chwili na zastanowienie, by odpowiedzieć na pytanie.

Z- Zdobywam wiedzę, jak przezwyciężyć dysleksję.”

Umiejętność czytania i pisania jest niezbędnym warunkiem prawidłowego funkcjonowania ucznia w szkole, w sklepie, w restauracji, na dworcu, w urzędzie. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wymagają specjalistycznej opieki i terapii. Prawidłowo zorganizowane zajęcia korekcyjno-kompensacyjne pozwalają na kompensację dysfunkcji, korygowanie i usprawnianie zaburzeń. Przezwyciężanie trudności wiąże się z wysiłkiem, który może przynieść dziecku sukces, jeśli tylko spotka się z jednostkowym indywidualnym podejściem do jego potrzeb edukacyjnych i społecznych. Uważam, że dobrze dobrane zadania terapeutyczne potrafią wystarczająco zmotywować do nauki i zachęcić dziecko do pracy nad sobą. Stworzony przeze mnie program stanowi ciekawą ofertę dla ucznia z dysleksją w szkole podstawowej. Zawiera on elementy arteterapii, które mogą mu pomóc w rozwinięciu jego osobowości i uwolnieniu od negatywnych emocji. Moim zdaniem zajęcia korekcyjno-kompensacyjne są atrakcyjne, gdy pozwalają na różne sposoby wyrażenia siebie za pośrednictwem muzyki, plastyki, tańca. Według H. Spionek jedną z przyczyn trudności w nauce czytania i pisania *jest brak powiązania techniki czytania z zagadnieniami lingwistycznymi, artystycznymi, dramatycznymi, konstrukcyjnymi i innymi, wskutek czego czytanie staje się odosobnionym uciążliwym i nudnym zajęciem.*<sup>3</sup> Jestem pewna, że zaproponowana przeze mnie terapia przez sztukę pozytywnie wpłynie na odbiór prowadzonych zajęć. Dodatkowym ich atutem będzie przyjazna atmosfera oraz praca w zespole, która pozwoli dzieciom odzyskać wiarę w siebie.

## **Bibliografia:**

Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M, Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1992.

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, wyd. Harmonia, Gdańsk 2004.

Bogdanowicz M., *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu – odpowiedzi na pytania rodziców*, wydawnictwo „LINEA”, Lublin 1994.

Bogdanowicz M. , Adrianek A. (2004). *Uczeń z dysleksją w szkole, poradnik nie tylko dla polonistów*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2004.

Bogdanowicz M. , Adrianek A. , Rożyńska M., *Uczeń z dysleksją w domu, poradnik nie tylko dla rodziców*, Wydawnictwo Operon, Gdynia (2011).

Kaja B., *Diagnoza dysleksji*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003.

Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1998.

Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., *Uwierz w siebie*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.

[ Brak autora], *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Materiały szkoleniowe, część I, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010.

Sosin I. (red.), *Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*, RAABE ZAJRZYJ I ZNAJDŹ, Warszawa 2008.