**PROGRAM CZYTELNICZY ZACZYTANE PRZEDSZKOLAKI – MIESIĄC Z POETĄ „SŁONECZNEJ JEDYNKI” PRZEDSZKOLA NR 1 W RUMI**

**ROK SZK. 2020/2021**

**WSTĘP**

Lata przedszkolne to dla każdego dziecka czas intensywnego poznawania świata, gromadzenia wiedzy, rozwijania i doskonalenia wielu umiejętności. Kluczowym narzędziem poznawczym, a zarazem warunkiem dobrego funkcjonowania w społeczeństwie jest język. Pozwala on myśleć, zadawać pytania, opisywać świat i wyrażać swe opinie.  
 Kierując się powyższymi przesłankami i wizją naszego przedszkola, promującego wartości uniwersalne, jakie niesie ze sobą obcowanie z literaturą dziecięcą, w obecnym roku szkolnym poszerzamy oraz wzbogacamy pracę wychowawczo – dydaktyczną i współpracę z rodzicami o niniejszy program rozwijania zainteresowań czytelniczych.  
  
   
**Główne założenia i cele programowe**  
  
 Głównym założeniem opracowanego programu jest umożliwienie dzieciom dobrowolnego i spontanicznego udziału w zabawach z tekstem oraz częstego kontaktu z książką, poznawanie utworów literatury dziecięcej oraz rozwijanie ich zainteresowań czytelniczych poprzez różnorodne formy aktywności. Także rozwijanie kontaktu z książką w taki sposób, by był on dla dzieci przygodą, która rozwija ich wyobraźnię i stanowi radość dzieciństwa.

**Poznanie twórczości różnych poetów polskich – w każdym miesiącu dzieci poznają innego poetę, najpopularniejsze wiersze, lektury dla dzieci uzgadniane na bieżąco.**

**CELE OGÓLNE:**   
1. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych.   
2. Ukazanie właściwego kontaktu z książką poprzez wzór osób dorosłych.   
3. Poznawanie utworów literatury dziecięcej m.in. poetów polskich ( opowiadań, wierszy, bajek, baśni, legend) z jednoczesnym ukazaniem roli książki w życiu człowieka.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**   
1. Wprowadzenie dzieci w świat literatury.   
2. Zachęcanie rodziców do systematycznego i głośnego czytania dzieciom.   
3. Zachęcanie dzieci do samodzielnego korzystania z książek ze zwróceniem uwagi na właściwe obchodzenie się z nimi.   
4. Kształtowania nawyku słuchania i opowiadania.  
5. Budzenie zainteresowań książką poprzez zabawy literacko- teatralne, plastyczne.  
6. Stwarzanie okazji do prezentacji umiejętności samodzielnego czytania   
( dzieci starsze ).   
7. Wzbogacanie słownictwa dzieci oraz rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego.  
8. Zapoznanie z zasadami korzystania z książek w kąciku książek w sali, z biblioteki, wdrażanie do dbałości o czysty i estetyczny wygląd.   
9. Rozumienie przesłania moralnego baśni ( uwrażliwienie na krzywdę ludzką). 10. Integrowanie grupy przez wspólna prace i zabawę.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

* Codzienne czytanie dzieciom na grupie- przybliżanie bohaterów popularnych wierszy, bajek i baśni znanych autorów, głośne czytanie wybranych fragmentów książek,  
  • oglądanie ilustracji przedstawiających postaci słuchanych utworów, inscenizowanie ruchem bajek, opowiadań, baśni, tworzenie dialogów z wykorzystaniem pacynek i teatrzyku.
* Przybliżanie książki jako źródła informacji: przynoszenie do przedszkola własnych książek (encyklopedii, albumów, słowników), praktyczne ćwiczenia w odszukiwaniu informacji na konkretny temat w encyklopedii, zapoznanie dzieci ze zwyczajami bożonarodzeniowymi w Polsce i w krajach Unii Europejskiej na podstawie literatury (np. „Dziewczynka z zapałkami”)
* Wykorzystywanie fragmentów utworów do ćwiczeń ortofonicznych: słuchanie utworów Juliana Tuwima „Lokomotywa” i „Ptasie radio”, powtarzanie fragmentów wiersza z wykorzystaniem zmiennej tonacji głosu, cicho, głośno, coraz ciszej, coraz głośniej, według własnej interpretacji itp.
* Poznawanie polskich poetów, ich dorobku literackiego.

**OCZEKIWANE EFEKTY**

Dzięki realizacji treści przedstawionych w programie dziecko:

* wykaże zainteresowanie książką,
* rozwinie umiejętność słuchania ze zrozumieniem,
* poprawi koncentrację, wydłuży swój przedział uwagi,
* podniesie poziom wiedzy i kultury ogólnej,
* będzie dbać o własne książki oraz udostępnione pozycje z księgozbioru i chronić je przed zniszczeniem,
* pozna terminy i pojęcia związane z biblioteką i książką.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Aby przekonać się, czy cele wychowawcze i edukacyjne zostały zrealizowane, a dzieci opanowały wymagane umiejętności i poszerzyły swoją wiedzę konieczne jest przeprowadzenie ewaluacji. W wyniku tego procesu powstaną niezbędne informacje do oceny wartości merytorycznej i metodycznej programu i wskazówki do jego modyfikacji i udoskonalenia.

Ewaluacji będzie podlegać:

* obserwacje,
* analiza wytworów dziecięcych