

Grupa „Zajaczki”

Temat tygodnia „Dbamy o naszą planetę” – 14.04. – 17.04.2020r.

Piątek – 17.04.2020r. – „Wiem, jak chronić moją planetę”

1. „Ekologia” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic zapisuje na kartce wyraz „ekologia”. Prosi dziecko, aby spróbowało przeczytać wyraz, podzielić na sylaby i na głoski. Następnie dziecko układa kształt liter z materiałów dostępnych w domu: makaronu, kamyków, nakrętek, kredek itp.

2. „Co to jest ekologia?” – słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści.

Zabawy ruchowo-słuchowe na podstawie fragmentu rymowanki. Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania wiersza. Prosi, by starał się zapamiętać wszystkie słowa, których znaczenia nie rozumie.

Co to jest ekologia?

D. Klimkiewicz, W. Drabik

*Ekologia – mądre słowo,
a co znaczy – powiedz, sowo?
Sowa chwilę pomyślała
i odpowiedź taką dała:
„To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,
o wzajemnych powiązaniach
między nami, bo to wszystko
to jest nasze środowisko.
Masz je chronić i szanować”
– powiedziała mądra sowa....*

Po wysłuchaniu wiersza rodzic prosi dziecko, aby spróbowało wymienić słowa, których znaczenie nie jest dla niego do końca jasne. Rodzic kieruje rozmową, zadając dziecku pytania, np.: *Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka? Co oznacza słowo „szanować”?*

Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, rodzic może zaproponować zabawę rytmiczną, np. dziecko może wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

*To na-u-ka o zwie-rza-kach,
la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.
Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach,
o wza-jem-nych po-wią-za-niach
mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko
to jest na-sze śro-do-wis-ko.*

3. „Oczyszczalnia ścieków” – zabawa badawcza.

Rodzic demonstruje dziecku ścieki w słoiku (woda zmieszana z ziemią z doniczki, małymi kawałkami folii i opakowań, olejem). Prosi dziecko, aby zastanowiło się, co się może stać, gdy ktoś wypije taką wodę. Rodzic naprowadza dziecko na informacje o chorobotwórczym działaniu bakterii. Następnie wprowadza słowo „oczyszczalnia” i prosi dziecko, aby spróbowało opowiedzieć, jak ona działa. Naprowadza dzieci na pojęcia „filtr”, „filtrowanie”. Pyta, np.: *Co może być takim filtrem?*. Rodzic

przygotowuje dwa słoiki i dwie butelki typu PET, ucięte jak lejek. Szyjkę jednej z nich obwiązuje gazą i mocuje na niej gumkę recepturkę. Obie butelki rodzic umieszcza tak jak lejki w słoikach. Dziecko powoli wlewa wcześniej obserwowane ścieki do obu butelek. Obserwuje, czy gaza w jakikolwiek sposób pomaga przefiltrować nieczystości. Dziecko sprawdza, czy na gazie osadziły się kawałki opakowań, porównują kolor wody w słoikach. Rodzic prowadzi rozmowę z dziećmi, np.: *Czy można stworzyć jeszcze doskonalszy filtr? Jak działają oczyszczalnie ścieków? Co może być naturalnym filtrem? Czy wodę z tych słoików można pić?*

Następnie dziecko otrzymuje dwa słoiki, dwie butelki typu PET (z uciętym dnem, by tworzyły lejek), gazę, gumkę recepturkę i naczynie ze ściekami (woda wymieszana z ziemią, olejem, kawałkami papierków, folii). Ponadto na stole rodzic kładzie żwir, małe kamyczki i czysty piasek. Zadaniem dziecka jest stworzenie w odwróconej butelce filtru z kamyczków, żwiru i piasku ułożonych warstwami. Dodatkowo należy zabezpieczyć szyjkę butelki gazą. Dziecko tworzy lejek również z drugiej butelki i obie wkłada do słoików. Wlewa ścieki do dwóch „lejków” i obserwują proces oczyszczania wody. Po zakończeniu eksperymentu dziecko porównuje zapach i kolor wody z obu słoików, zapisują różnice w dostępnym sobie sposób.

Rodzic podsumowuje doświadczenie mówiąc, że pomimo filtrowania za pomocą żwiru i kamyczków – ta woda nadal nie nadaje się do picia. Profesjonalne filtry są o wiele dokładniejsze. Wodą przefiltrowaną w ten sposób można natomiast np. podleć kwiaty w doniczkach.

Do doświadczenia będą potrzebne: naczynie ze ściekami, 2 butelki PET, słoiki, gaza, gumka recepturka, żwir, małe kamyczki, piasek, patyczki od lodów

4. „Mniej czy więcej?” – zabawa matematyczna. (Załącznik nr 1)

Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania opowieści, ilustruje ją przedmiotami: *W pewnej sali stały dwa kosze na śmieci (rodzic rozkłada duże kartki). W jednym z nich leżały trzy butelki (rodzic kładzie pod jedną kartą 3 puste butelki), w drugim pięć butelek (rodzic kładzie 5 pustych butelek pod drugą kartkę). W którym koszu było więcej butelek?* Dziecko wskazuje prawidłową odpowiedź, a rodzic kontynuuje opowieść: *Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślisz, w którą stronę się otworzy?* Rodzic układa znak > z dwóch pasek papieru. Wyjaśnia dziecku co oznacza ten znak. Rodzic opowiada kilka takich krótkich opowieści, by utrwalić z dziećmi schemat zadania. Może poprosić dzieci o pomoc w wymyślaniu historii. Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów.

Do zabawy będą potrzebne: opakowania po różnych produktach, dwa paski papieru.

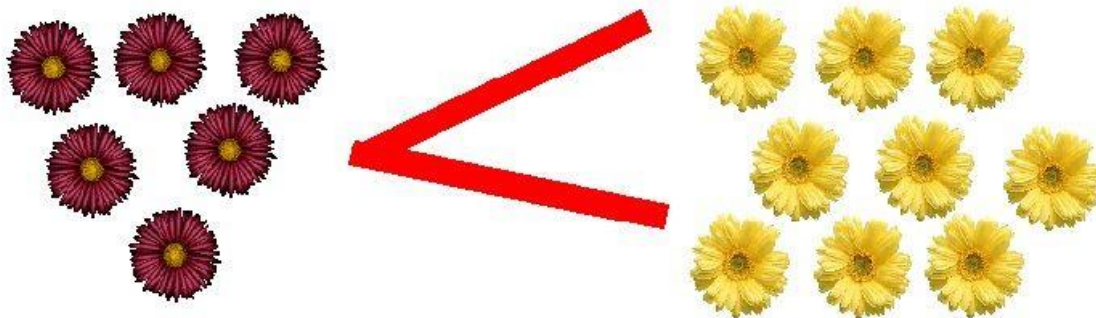
7. ! W ćwiczeniach str.: 4! ☺

Poprzez codzienne aktywności i uczestnictwo w obowiązkach domowych warto utrzymywać wiedzę dziecka dotyczącą segregacji śmieci. Wsparcie to nie tylko rozwój poznawczy dziecka i świadomość ekologiczną, ale również umiejętności matematyczne. Warto zadbać o świadomość ekologiczną dziecka – rozmawiać o potrzebach roślin i zwierząt, o tym, w jaki sposób człowiek ingeruje w środowisko. Warto przeliczać elementy w najbliższym otoczeniu, określać, czego jest więcej, a czego mniej.

Milego dnia ☺

p. Iza

ZNAK MNIEJSZOŚCI

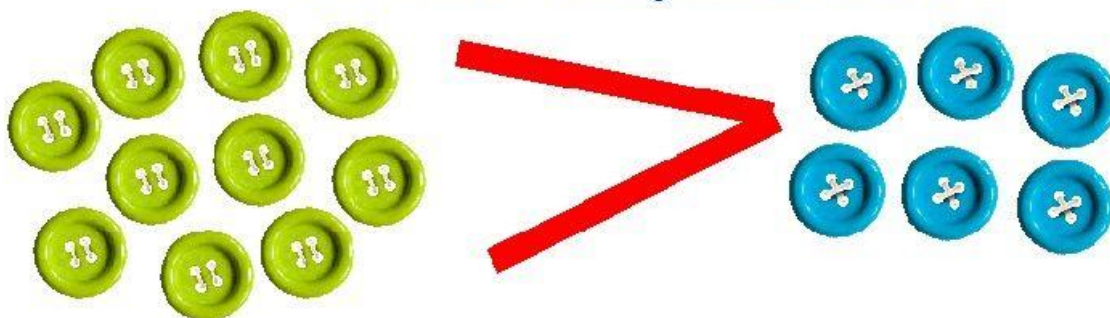


6

jest mniej niż

9

ZNAK WIĘKSZOŚCI



10

jest więcej niż

6

ZNAK RÓWNOŚCI



5

jest tyle samo co

5